

**Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл  
«Центр информационных технологий и оценки качества образования»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 2024 ГОДА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(сборник информационно-аналитических материалов)

г. Йошкар-Ола  
2024

Авторы-составители:

Г.П. Васильева, О.К. Емельянова, В.И. Козлова. Результаты единого государственного экзамена выпускников 2024 года образовательных организаций Республики Марий Эл по образовательным программам среднего общего образования / Под ред. Е.П. Синдеевой. – Йошкар-Ола: 2024. – 33 с.

Информационно-аналитические материалы, представленные в сборнике, предназначены для широкого круга руководителей и специалистов сферы образования Республики Марий Эл, а также лиц, интересующихся уровнем развития общего образования в регионе.

Статистическая обработка данных: Сухих М.А., Слепнев С.Г.

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	4
Ключевая линия 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА.....	5
1.1. Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования .....	5
1.2. Работа предметных комиссий .....	7
Ключевая линия 2. АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ЕГЭ.....	11
2.1. Общий охват выпускников ЕГЭ .....	11
2.2. Количество предметов, которое сдавали участники ЕГЭ .....	11
2.3. Востребованность учебных предметов .....	12
Ключевая линия 3. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ .....	17
3.1. Общий уровень учебных достижений .....	17
3.2. Методический анализ результатов ЕГЭ .....	19
3.3. Изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ в 2024 году.....	19
3.4. Решаемость заданий ЕГЭ по предметам .....	21
3.4.1. Решаемость заданий ЕГЭ по русскому языку .....	21
3.4.2. Решаемость заданий ЕГЭ по математике .....	24
3.4.3. Решаемость заданий ЕГЭ по физике.....	27
3.4.4. Решаемость заданий ЕГЭ по обществознанию .....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32

## ВВЕДЕНИЕ

Целью подготовки сборника информационно-аналитических материалов является содержательный анализ основных результатов организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) на территории Республики Марий Эл в 2024 году.

Региональную статистику по ЕГЭ определяют результаты экзаменов выпускников текущего года общеобразовательных организаций Республики Марий Эл, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

При подготовке сборника для проведения расчетов использовалась генеральная совокупность данных индивидуальных результатов вышеуказанных участников ЕГЭ. За единицу массива приняты индивидуальные результаты выпускников, выраженные в тестовых баллах по 100-балльной шкале.

В основу анализа результатов ЕГЭ были положены следующие подходы:

1. Результаты ЕГЭ рассматривались по каждому участнику экзамена, являющемуся выпускником 11 класса (текущего года) общеобразовательной организации Республики Марий Эл, реализующей образовательные программы среднего общего образования. Результаты ЕГЭ анализировались в целом по республике, а также по муниципальным образованиям и образовательным организациям.

2. Результаты ЕГЭ были представлены на основе статистического анализа (табличный и графический методы, метод группировок и обобщающих показателей).

В информационно-аналитических материалах использованы следующие общепринятые сокращения:

АТЕ – административно-территориальная единица (муниципальное образование);

ГВЭ – государственный выпускной экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГБОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение;

ГОУ – государственное общеобразовательное учреждение;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

МОБУ – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение;

МОУ – муниципальное общеобразовательное учреждение;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОО – образовательная организация;

ПК – предметная комиссия;

ПО – профессиональное образование;

ППЭ – пункт проведения экзамена;

РИС ГИА – региональная информационная система государственной итоговой аттестации;

РЦОИ – региональный центр обработки информации.

# Ключевая линия 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

## 1.1. Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 233/552 (далее – Порядок).

ГИА – обязательная процедура, которая проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Алгоритм проведения ГИА представлен на рисунке 1.

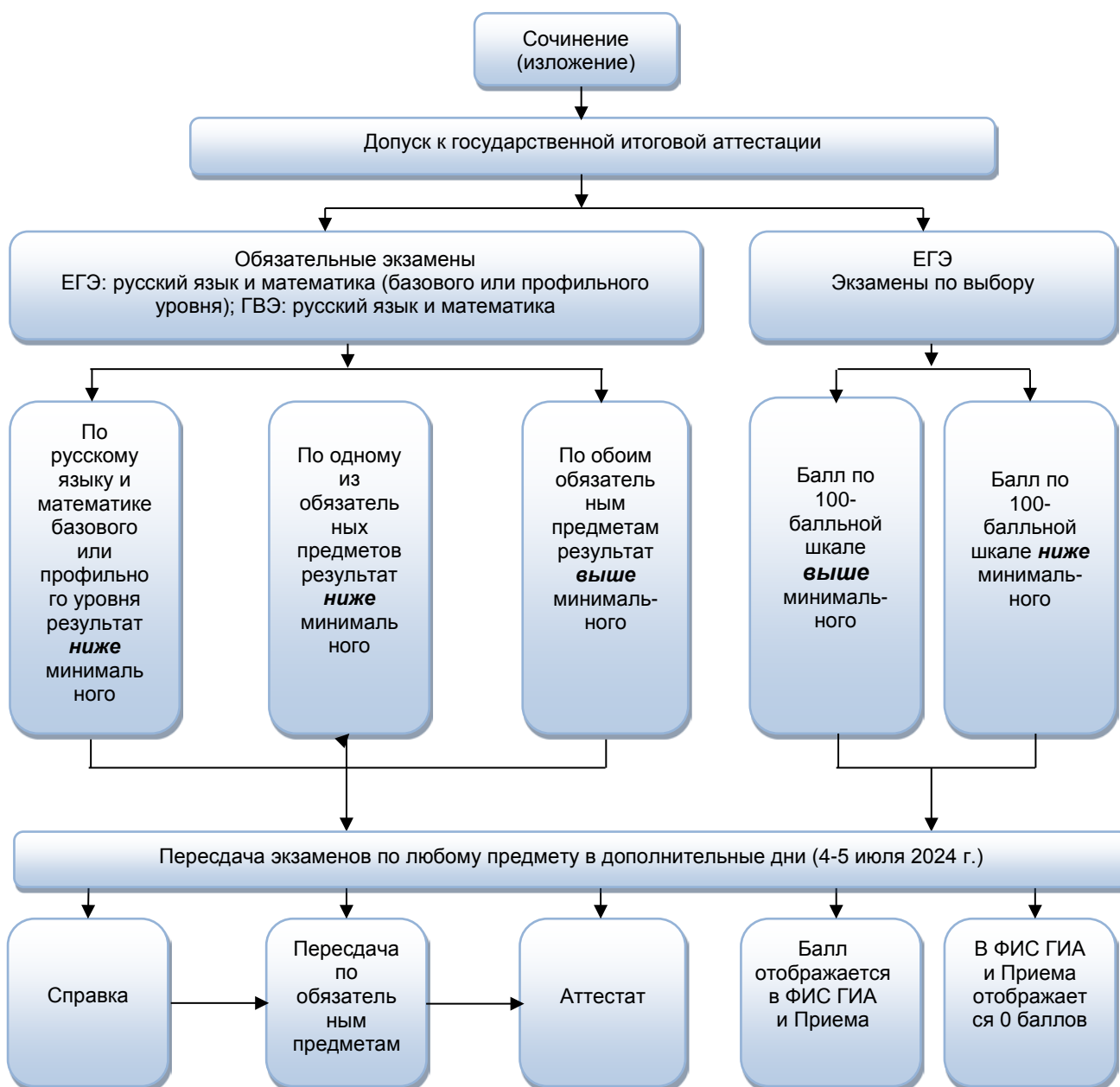


Рисунок 1. Алгоритм прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе, за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

ГИА проводится по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме ЕГЭ и ГВЭ согласно единому расписанию экзаменов, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором.

ЕГЭ по математике проводится на базовом и профильном уровнях по желанию обучающихся.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями и оцениваются по 5-балльной шкале.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего профессионального образования.

При проведении ГИА в форме ЕГЭ используется 100-балльная система оценки.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов, допускаются повторно к сдаче экзамена по данному учебному предмету в текущем году в резервные сроки.

Впервые участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету (в т.ч. по обязательному) по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в основные и резервные сроки.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в резервные и/или дополнительные дни, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года. Для прохождения ГИА повторно указанные лица восстанавливаются в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на срок, необходимый для прохождения ГИА.

## **Организация проведения ГИА-11**

Организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА-11 в Республике Марий Эл осуществлялось Региональным центром обработки информации (далее – РЦОИ)<sup>1</sup>.

В 2024 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ. По данным РИС ГИА-11 в республике для прохождения ГИА зарегистрировано 2424 выпускников текущего года (далее – ВТГ), но 3 из них

---

<sup>1</sup> Приказ ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» от 15 мая 2024 года № 14-о/д «Об организации работы регионального центра обработки информации для проведения на территории Республики Марий Эл государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования».

не были допущены к сдаче экзаменов. Для проведения ГИА на территории Республики Марий Эл было организовано 33 ППЭ.

Средствами видеонаблюдения оборудовано 223 аудитории для проведения ЕГЭ. В течение всего основного периода из РЦОИ, 186 аудиторий и 23 штабов ППЭ велась видеотрансляция в режиме реального времени.

В республике на всех этапах проведения ЕГЭ в 100 % ППЭ применялась технология печати полного комплекта и сканирование экзаменационных материалов (КИМ и бланков) в аудиториях.

В рамках подготовки к организации ГИА специалисты, привлекаемые к проведению ЕГЭ в 2024 году: руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы ППЭ, внесенные в РИС «Планирование ГИА (ЕГЭ)», до начала экзаменов прошли дистанционное обучение на федеральном портале edu.rustest.ru «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА». Обучение состояло из теоретической (изучение нормативной базы) и практической частей (тренировка на тренажерах станции «Печати» и «Заполнения форм ППЭ» для организаторов и руководителей ППЭ, а для членов ГЭК и технических специалистов – на станциях «Авторизации», «Печати» и станции «Сканирования») с последующим получением сертификата при успешном прохождении обучения. До конца основного периода проведения ЕГЭ подготовка работников ППЭ составила 100 %, получили сертификат все специалисты (Таблица 1).

Таблица 1

Специалисты, привлекаемые к проведению экзамена в 2024 году

Категория специалиста	Количество специалистов, получивших сертификат
Организатор ППЭ	790
Руководитель ППЭ	60
Технический специалист ППЭ	78
Ассистент	6
Член ГЭК	90
<b>ИТОГО</b>	<b>1024</b>

## 1.2. Работа предметных комиссий

### Состав предметных комиссий

Формирование предметных комиссий осуществляется из числа кандидатов, прошедших обучение в очно-заочной форме по программе повышения квалификации «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА-11)» по соответствующему предмету в объёме 26 часов. При проведении квалификационных испытаний используется интернет-система «Эксперт ЕГЭ» Федерального института педагогических измерений.

Состав предметных комиссий в количестве 225 человек утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 21 февраля 2024 г. № 169 «О создании конфликтной комиссии Республики Марий Эл, предметных комиссий Республики Марий Эл на период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Республики Марий Эл в 2024 году и об утверждении их персональных составов».

В проверке экзаменационных работ приняли участие 200 экспертов, что составляет 88,9 % (в 2023 году – 93,3 %) от общего количества утверждённых приказом. Большинство из них учителя муниципальных и государственных образовательных организаций – 120 человек, преподаватели вузов, дополнительного профессионального образования и среднего профессионального образования составляют 40,0 %, что ниже показателя прошлого года – 41,5 %. Более половины преподавателей учреждений высшего образования входят в состав комиссий по физике, химии, биологии и иностранным языкам.

Количественный состав предметных комиссий напрямую зависит от количества участников ЕГЭ по предмету. Так, самая многочисленная комиссия – по русскому языку (60 человек), самые малочисленные – по географии и литературе (5 и 6 членов ПК соответственно).

### **Показатели работы предметных комиссий**

В соответствии с Порядком проведения ГИА проверка ответов участников ЕГЭ на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутый ответ, осуществлялась предметными комиссиями централизованно в помещениях РЦОИ, в которых велось видеонаблюдение в режиме онлайн.

По результатам работы предметных комиссий 2024 года можно сделать следующие выводы:

- доля проверенных работ, назначенных на третью проверку, не превышает максимального показателя во всех предметных комиссиях;
- повысилась согласованность в работе предметных комиссий (уменьшился процент третьей проверки) в предметных комиссиях по физике, истории и обществознанию;
- проведена учёба председателей (заместителей) предметных комиссий по всем учебным предметам по программе ФГБНУ «ФИПИ» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объёме 72 часов;
- проведена учёба председателей (заместителей) предметных комиссий по русскому языку и математике по программе ФГБНУ «ФИПИ» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объёме 36 часов;
- проведены курсы повышения квалификации по подготовке экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом по всем предметам с обязательным практическим блоком по оцениванию образцов экзаменационных работ (ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО», г. Йошкар-Ола, февраль – май 2024 г.);
- организовано ознакомление с видеозаписями вебинаров ФГБУ «ФЦТ» для членов предметных комиссий.

Как и в прошлые годы, Республика Марий Эл принимала участие в межрегиональной перекрестной проверке: часть работ участников ЕГЭ из нашей республики проверялась в другом регионе, аналогичное количество работ поступило на проверку экспертам ПК Республики Марий Эл. При этом работы участников ЕГЭ, полученные из другого субъекта Российской Федерации, проверялись экспертами ПК Республики Марий Эл в общей очереди работ. Информация о том, из какого именно субъекта Российской Федерации поступили бланки, нашим экспертам не предоставлялась. Перекрёстная проверка проводилась по всем учебным предметам, за исключением иностранного языка. Наибольшее количество: 718 работ выпало на русский язык, по остальным предметам доля таких работ составила от 8 до 12 % от общего количества проверяемых работ по предмету.

Одним из показателей качества работы предметных комиссий являются апелляционные процедуры (Таблица 2). В 2024 году в конфликтную комиссию поступило 33 апелляции о несогласии с выставленными баллами и 3 заявления о нарушении Порядка ГИА. С повышением баллов удовлетворены – 9 апелляций, из них по причине технических ошибок – 2 работы (математика профильного уровня – 1 и английский язык – 1). Полностью были удовлетворены апелляции по двум учебным предметам – истории и биологии, в одной работе по обществознанию баллы были одновременно и понижены и повышены. Таким образом, с повышением баллов на задания с развернутым ответом удовлетворены 7 апелляций (21,3 % от поданных). Значительно сократилось количество поданных апелляций по математике, истории, химии и литературе. Итоговый показатель – доля удовлетворенных апелляций от общего количества поданных заявлений – вырос с 15,8 % в 2023 году до 27 % в 2024 году.



Таблица 2

Статистика по количеству поданных и удовлетворённых апелляций о несогласии с выставленными баллами в период ГИА-2024 (основной и дополнительный периоды)

Предметы	Основной период			Дополнительный период		
	Подано	Удовлетворено		Подано	Удовлетворено	
	всего	всего	из них техн.ош.	всего	всего	из них техн.ош.
Русский язык	3	0	0	0		
Математика проф	4	1	1	0		
Английский язык	5	1	1	0		
Информатика	0	0	0	0		
Обществознание	14	2	0	0		
История	1	1	0	0		
Биология	4	4	0	0		
Физика	2	0	0	0		
ИТОГО	33	9	2	0		

Таблица 3

## Статистика о работе предметных комиссий

Предметы	Учителя МОУ и ГОУ			ВУЗ и иные			Итого			Доля 3-й перепроверки		Апелляции					
	План	Факт	Доля данной категории от фактически участвующих в проверке	План	Факт	Доля данной категории от фактически участвующих в проверке	План	Факт	Доля фактически участвующих в проверке от общего числа членов ПК	Допустимо, в %	Факт, в %	Кол-во		Доля поданных от кол-ва участников по предмету (%)		Доля удовлетворенных от поданных (%)	
												2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	47	40	76,9	13	12	23,1	60	52	86,7	20	9,5	7	3	0,3	0,1	14,3	0,0
Математика	21	19	76,0	6	6	24,0	27	25	92,6	15	8,0	17	4	1,1	0,3	11,8	25,0*
Физика	6	4	20,0	16	16	80,0	22	20	90,9	15	8,3	2	2	0,3	0,3	50,0	0,0
Химия	6	6	50,0	7	6	50,0	13	12	92,3	15	4,0	1	0	0,3	0,0	100,0	0,0
Биология	9	8	47,1	9	9	52,9	18	17	94,4	20	6,0	3	4	0,6	1,0	0,0	100,0
История	13	12	70,6	5	5	29,4	18	17	94,4	20	13,6	6	1	1,5	0,3	0,3	100,0
География	4	4	80,0	1	1	20,0	5	5	100,0	20	1,4	2	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Обществознание	21	17	85,0	3	3	15,0	24	20	83,3	35	27,7	13	14	0,0	1,2	15,4	14,3
Иностранный язык	6	5	19,2	26	21	80,8	32	26	83,9	30	5,0	2	5	1,1	1,9	0,0	20,0*
Литература	5	5	83,3	1	1	16,7	6	6	100,0	40	4,4	4	0	2,6	0,0	0,0	0,0
<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>120</b>	<b>60,2</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>39,8</b>	<b>225</b>	<b>200</b>	<b>88,9</b>			<b>57</b>	<b>33</b>			<b>15,8</b>	<b>27,2</b>

\* – все апелляции удовлетворены по причине наличия технических ошибок

## Ключевая линия 2. АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ЕГЭ

### 2.1. Общий охват выпускников ЕГЭ

Всего в республике выпускников текущего года, допущенных к сдаче ГИА – 2421 человека. Из них ГИА в форме ЕГЭ проходили 2394 обучающихся, в форме ГВЭ – 27 учеников. ГИА в форме ЕГЭ не прошли 6 выпускников.

По данным РИС ГИА-11, общая численность участников ЕГЭ в республике составила 2591 человек, из них выпускников текущего года ОО Республики Марий Эл, реализующих образовательные программы среднего общего образования, 2424 (в 2023 г. – 2535). Общее количество участников ЕГЭ по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 111 человек. Состав участников ЕГЭ-2024 по категориям отражён в таблице 4.

Таблица 4

Состав участников ЕГЭ-2024 по категориям

Категории участников ЕГЭ	2023 г.		2024 г.	
	Кол-во участников	Доля, в %	Кол-во участников	Доля, в %
Всего в ЕГЭ приняли участие, из них:	2732	100,0	2591	100,0
выпускники текущего года	2535	92,6	2424	93,6
выпускники прошлых лет	174	6,4	129	5,0
выпускники текущего года, прибывшие из других регионов для сдачи ЕГЭ	0	0	0	0
обучающиеся ОО СПО	20	0,7	32	1,2
обучающиеся, не прошедшие ГИА в прошлые годы	3	0,1	6	0,2
Из них всего участников с ОВЗ	24	0,9	36	1,4

### 2.2. Количество предметов, которое сдавали участники ЕГЭ

В таблице 5 представлено распределение ВТГ, участвующих в ЕГЭ, по количеству сдаваемых предметов. Доля участников в 2024 году определена от общего количества участвующих в ЕГЭ выпускников (2394).

Таблица 5

Распределение ВТГ, участвующих в ЕГЭ, по количеству сдаваемых экзаменов

Количество предметов	2022		2023		2024	
	Кол-во ВТГ, участвовавших в ЕГЭ	Доля, в %	Кол-во ВТГ, участвовавших в ЕГЭ	Доля, в %	Кол-во ВТГ, участвовавших в ЕГЭ	Доля, в %
2	141	5,42	107	4,22	109	4,5
3	1114	42,85	963	37,99	1019	42,56
4	1245	47,88	1325	52,27	1192	49,8
5	95	3,65	135	5,33	67	2,8
6	5	0,19	5	0,2	6	0,25
7	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	1	0,04
Всего	<b>2600</b>		<b>2535</b>		<b>2394</b>	

В 2024 году для выпускников 11-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику. Данные таблицы 5 демонстрируют, что доля выпускников, сдававших 2 предмета, составила 4,5 %, то есть эти выпускники изначально не планировали продолжать обучение в вузах. Данный показатель достаточно стабилен для нашей республики, в 2023 г. – 4,2 %, в 2024 г. – 4,5 %.

В 2024 году основную долю выпускников (92,4 %) составили обучающиеся, сдавшие три или четыре экзамена, что на 2,1 % больше, чем в 2023 году, и в тоже время на 2,43 % меньше чем в 2023 году сдавших 5 и более предметов. То есть все большее количество выпускников заранее определяется с выбором вузов и специальностей. Можно предположить, что выпускники, сдающие три учебных предмета, с одной стороны, определились с профессиональным выбором, но с другой – попадают в группу риска. Получив невысокие результаты ЕГЭ, они не смогут подать документы на направление подготовки/ специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. У выпускников, выбравших для сдачи четыре учебных предмета, потенциальных возможностей выбора дальнейшей образовательной траектории больше. В этом году их доля составила 49,8 %.

Уменьшилось количество одиннадцатиклассников, сдавших пять, шесть и семь предметов, что свидетельствует о том, что учащиеся готовятся для поступления в вузы на несколько специальностей/направлений подготовки. В 2024 году доля таких «недоопределившихся» выпускников составила 3,1 %.

### 2.3. Востребованность учебных предметов

Уровень востребованности учебных предметов позволяет судить об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников, требованиях вузов к вступительным экзаменам.

Востребованность того или иного учебного предмета диктуется как внешними факторами (ситуация на рынке труда, престижность будущей профессии и т.д.), так и внутренними (статус школы, влияние учителя и т.д.). Список самых популярных предметов по выбору у экзаменуемых на протяжении последних трёх лет меняется незначительно (табл. 6, рис. 2).

В таблице 6 в столбце «2024 год» доля определена от количества выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ (2397).

Таблица 6

Показатель востребованности учебных предметов

Предмет \ Год	2022		2023		2024	
	Кол-во участников	Доля, в %	Кол-во участников	Доля, в %	Кол-во участников	Доля, в %
Русский язык	2600	100	2535	100	2394	100
Математика (профильный уровень)	1608	61,8	1466	57,8	1405	58,6
Обществознание	1160	44,6	1164	45,9	1158	46,7
Физика	779	30,0	745	29,4	682	24,6
Биология	473	18,2	460	18,1	404	16,5
История	360	13,8	387	15,3	293	11,9
Информатика	322	12,4	359	14,2	340	14,2
Химия	346	13,3	338	13,3	317	13,3
Иностранный язык	236	9,1	288	11,4	260	10,6
Литература	96	3,7	133	5,2	117	3,7
География	52	2,0	81	3,2	75	3,0

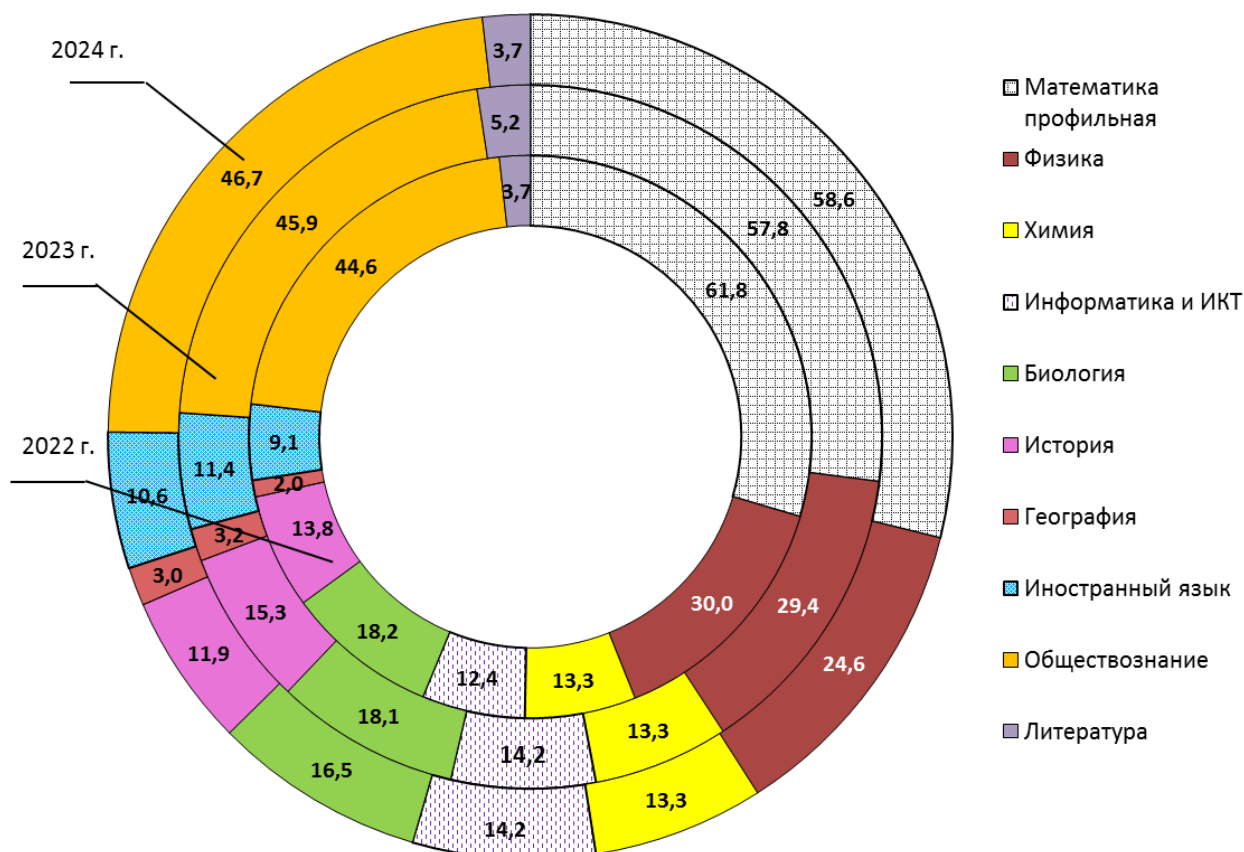


Рисунок 2. Популярность экзаменов по выбору среди выпускников 2022 г. (внутренний круг), 2023 г. (средний круг), 2024 г. (внешний круг), в %

Традиционно популярными при выборе учебных предметов у выпускников школ Республики Марий Эл остаются математика профильная, обществознание, физика, биология. По сравнению с 2023 годом доли участников по физике и биологии снижаются. Доля ВТГ, сдавших математику профильного уровня и обществознание увеличилась на 0,8 %. Доля ВТГ, сдавших физику уменьшилась на 4,8 %, несмотря на то, что в вузах увеличилось количество бюджетных мест на технические специальности, где необходимы эти предметы. Здесь необходимо отметить тот факт, что некоторые вузы на определенные специальности в качестве вступительных испытаний стали засчитывать или физику, или информатику на выбор абитуриента, поэтому доля сдающих информатику по сравнению с 2023 годом стабильна.

Самым востребованным из предметов гуманитарного цикла остается обществознание (46,7 %). Доля выбора истории уменьшилась по сравнению с 2023 годом на 3,4 %.

История и обществознание учитываются при поступлении по таким направлениям, как история, юриспруденция, политология, реклама и связи с общественностью, лингвистика, философия и другие. Обществознание учитывается в конкурсе на направления менеджмента, государственного и муниципального управления, социологии, педагогического образования и т.п.

Продолжает оставаться неизменной доля выпускников, сдающих химию в этом году. Доля, сдающих биологию, уменьшилась на 1,6 %.

Биология обязательно сдается при поступлении на такие направления подготовки/специальности, как биология, экология, почвоведение, ветеринария, биоинженерия, психология и ряд других. Вместе с химией биологию также сдают будущие врачи и фармацевты.

Уменьшились доли участников по иностранным языкам, географии, литературе.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди выпускников ОО Республики Марий Эл популярностью пользуются как гуманитарные, так и технические направления подготовки/специальности.

Рисунок 3 дает наглядное представление о том, что большинство выпускников ОО Республики Марий Эл во всех муниципальных образованиях и ГОУ остановили свой выбор

на трёх – четырёх учебных предметах. Такой выбор обусловлен тем, что большинство выпускников школ нацелены на продолжение образования в вузах и заранее определились с выбором будущей профессии.

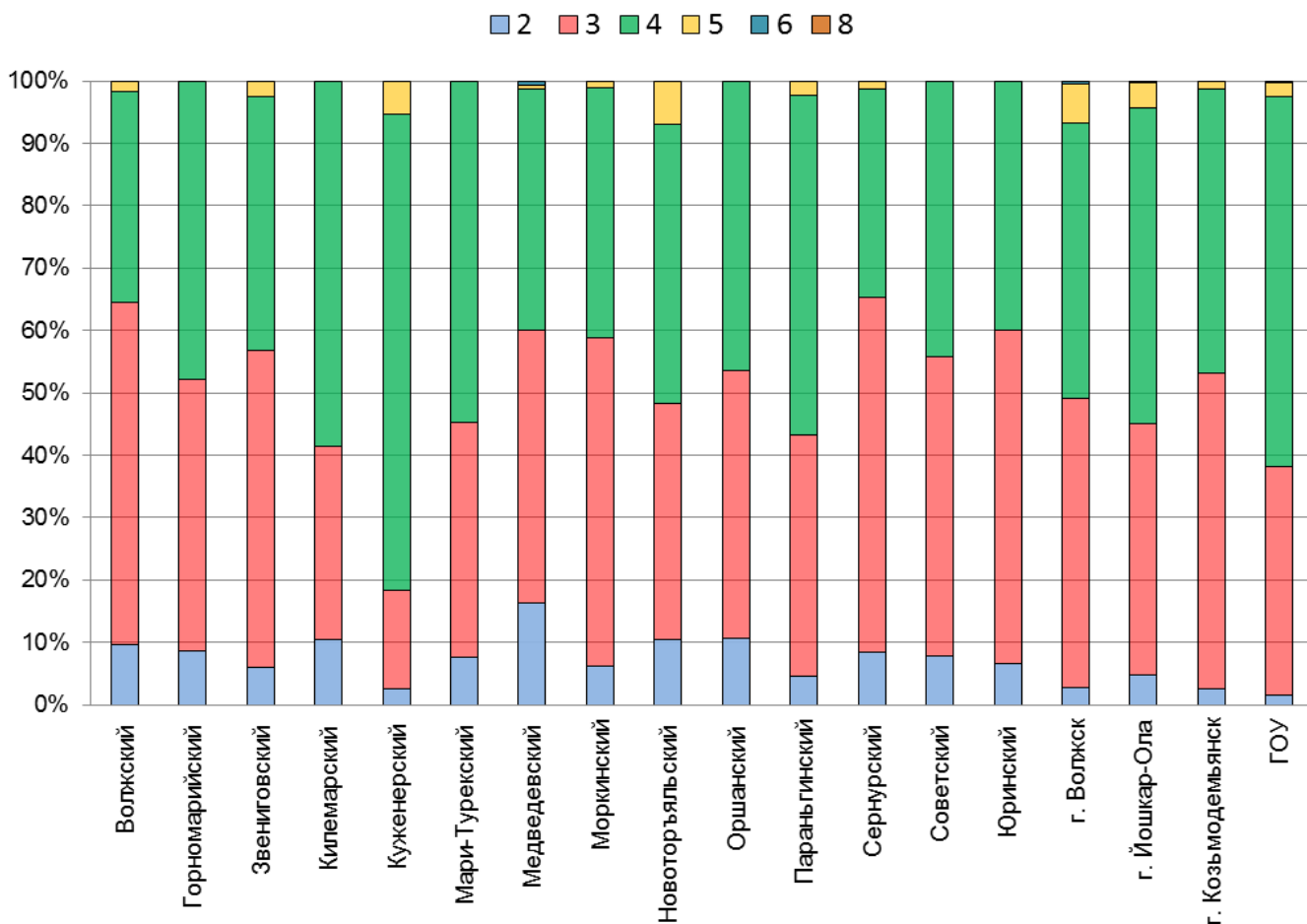


Рисунок 3. Доля выпускников, сдававших 2, 3, 4, 5 и более экзаменов, в разрезе муниципальных образований

## 2.4. Влияние профильного обучения на выбор предметов ЕГЭ

С учетом продолжающейся дифференциации реализуемых программ на уровне среднего общего образования и повышением доли обучающихся в профилях при формировании РИС ГИА-11 на 2024 год ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» уделило внимание заполнению профильных предметов у участников ГИА и сверило полученные сведения с данными статотчетности №ОО-1 об углубленном/профильном обучении выпускников. На основании отмеченных профильных предметов в РИС ГИА-11 у выпускников текущего года проведен анализ соответствия изучения предмета на углубленном/профильном уровне и выбора этого предмета для сдачи ЕГЭ. Также в таблице 7 приведены средние баллы выпускников, изучавших и не изучавших на углубленном/профильном уровне учебный предмет.

Средние баллы выпускников, изучавших и не изучавших на углубленном/профильном уровне учебный предмет

Учебный предмет	Изучавших на профильном уровне				Не изучавших на профильном уровне			
	Изначально на профильном уровне	Сдавали	Доля выпускников, изучавших на профильном уровне, и сдававших предмет, %	Средний балл	Изначально на профильном уровне	Сдавали	Доля выпускников, не изучавших на профильном уровне, и сдававших предмет, %	Средний балл
Русский язык	157	157	100,0	70,4	2237	2236	100	67,4
Математика П	916	682	74,5	71,8	1478	692	46,8	63,9
Физика	584	405	69,3	67,9	1810	262	14,5	55,1
Химия	292	201	68,8	67,2	2102	117	5,6	52,4
Информатика и ИКТ	298	143	48,0	66,4	2096	200	9,5	53,4
Биология	251	187	74,5	65,6	2143	217	10,1	51,8
История	282	89	31,6	60,9	2112	240	11,4	55,3
География	28	3	10,7	56,0	2366	73	3,1	52,4
Английский язык	72	37	51,4	72,6	2322	231	9,9	62,5
Обществознание	434	348	80,2	59,7	1960	783	39,9	54,8
Литература	48	7	14,6	52,7	2346	85	3,6	63,7



Рисунок 4. Доля и средний балл выпускников, изучавших и не изучавших на углубленном/профильном уровне предмет

Из таблицы 7 и диаграммы (рис. 4) видно, что не все выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучаемые на углубленном/профильном уровне. В целом по республике средний балл у выпускников, изучавших учебный предмет на профильном уровне, выше, чем у выпускников, не изучавших учебный предмет углубленно.

По данным ФИС ГИА и приема в республике стабильно большая часть выпускников поступают в вузы, расположенные на территории региона (региональные вузы). В таблице 8 представлена информация о поступлении выпускников 11-х классов в образовательные организации высшего образования.

Таблица 8

	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
<b>Всего выпускников</b>	<b>2600</b>	<b>2535</b>	
Поступили в региональные вузы (бюджет)	921	817	
Поступили в региональные вузы (платно)	73	98	
Уехали учиться в другие регионы (бюджет)	649	693	
Уехали учиться в другие регионы (платно)	241	244	
Приехали учиться из другого региона (бюджет)	262	265	
Приехали учиться из другого региона (платно)	14	20	



## Ключевая линия 3. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ

### 3.1. Общий уровень учебных достижений

Общий уровень учебных достижений отражает уровень учебных достижений выпускников по совокупности учебных дисциплин.

Общие результаты ЕГЭ-2024 по республике представлены в таблице 9. ЕГЭ по предмету считается сданным, если участник набирает балл не ниже минимального балла, установленного Рособрнадзором. Также Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) ежегодно издается приказ об установлении минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Минобрнауки России. Для каждого вуза и направления подготовки/специальности данные баллы индивидуальны и зачастую выше установленных Рособрнадзором.

Таблица 9

Общие результаты ЕГЭ-2024 по Республике Марий Эл

Предмет	Кол-во выпускников текущего года, имеющих «оценённый результат»	Средний балл по предмету	Минимальный ТБ, установленный Рособрнадзором	Кол-во выпускников, не набравших минимальный ТБ	Доля выпускников, не набравших минимальный ТБ	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Кол-во выпускников, набравших 81-99 баллов	Доля выпускников, набравших 81-99 баллов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	2394	67,43	24(36)	12	0,5	9	555	23,2
Математика (профильный уровень)	1405	66,0	27	54	3,8	9	330	23,5
Физика	682	62,5	36	21	3,1	5	90	13,2
Химия	317	61,2	36	50	15,8	3	77	24,3
Биология	404	57,5	36	51	12,6	0	59	14,6
История	293	55,5	32	29	9,9	0	32	10,9
География	75	52,2	37	6	8,0	1	4	5,3
Английский язык	260	63,5	22	7	2,7	0	43	16,5
Обществознание	1158	55,4	42	237	20,5	0	92	7,9
Литература	103	60,9	32	3	2,9	1	15	14,6
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	340	55,7	40	64	18,8	0	44	12,9

Из таблицы 9 видно, что больше всего выпускников не справились с ЕГЭ по обществознанию (20,5 %), информатике и ИКТ (18,8 %), химии (15,8 %), биологии (12,6 %).

В то же время доля выпускников, набравших по химии от 81 до 99 баллов, составила 24,3 %, что говорит о значительном различии в уровне подготовки выпускников региона по данному учебному предмету.

Достаточно высокий процент выпускников, сдавших английский язык (16,5 %), показали результат в диапазоне от 81 до 99 баллов, что соответствует высокому уровню подготовки по данному предмету и дает шанс продолжить обучение по профильным направлениям подготовки в вузах.

В 2024 году выпускники получили медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени по схеме:

1 степени – в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ выпускникам необходимо набрать не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык», и одному из учебных предметов и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал);

2 степени – в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ выпускникам необходимо набрать не менее 60 баллов по учебным предметам «Русский язык», и одному из учебных предметов и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал);

в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ – отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и удовлетворительные результаты по всем сдаваемым в форме ГВЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал);

в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ (выбор выпускником различных форм) – 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, не менее 70/60 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ, а также удовлетворительные результаты по всем сдаваемым в форме ЕГЭ и ГВЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал).

Медали в 2024 году получили 435 выпускников. Доля выпускников, получивших аттестат с отличием по сравнению с 2023 годом увеличилась в два раза и составила 18,2 % (в 2023 г. – 9,3 %), от допущенных к ГИА.

Таблица 10

Количество медалистов и их средний тестовый балл

Муниципальный район, городской округ, ГБОУ	2020	2021	2022	2023	2024	Средний ТБ по		
						русскому языку	математике	предметам по выбору
Волжский	17	6	3	4	8	84,74	85,14	81,09
Горномарийский	11	12	11	7	11	80,82	76,25	70,81
Звениговский	15	22	11	10	25	79,96	81,47	69,89
Килемарский	0	5	2	1	2	89	-	83,50
Куженерский	4	2	6	3	3	83,67	80	74,86
Мари-Турекский	2	5	9	3	8	74	73,71	58,62
Медведевский	19	14	17	9	16	80,38	79,67	72,63
Моркинский	12	18	17	10	27	81,19	73,57	70,83
Новоторъяльский	5	4	-	4	3	91,33	-	69,33
Оршанский	4	8	3	1	3	86	78,67	79,40
Параньгинский	13	5	3	6	15	78,93	84,83	70,64
Сернурский	5	9	2	2	18	78,72	72	71,81
Советский	21	15	12	15	12	80,08	79,57	74,71
Юринский	2	4	3	4	5	79,80	86	77,56
г. Волжск	27	21	14	24	24	79,13	79,11	75,21
г. Йошкар-Ола	82	105	75	86	131	84,56	83,33	76,45
г. Козьмодемьянск	24	13	10	9	28	78	79,47	72,17
<b>МОУ</b>	<b>263</b>	<b>268</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>339</b>	<b>81,72</b>	<b>80,29</b>	<b>73,74</b>
Многопрофильный лицей-интернат п. Руэм	8	3	2	10	4	88	85	78,38
Верхушнурская СОШ	4	3	4	1	1	75	72	63
Лицей пос. Ургакш	0	0	1	2	8	86,88	90,50	80,64
Гуманитарная гимназия «Синяя птица»	13	12	-	4	8	90,25	83,33	80,80
Лицей Ломоносова	2	6	2	2	-	-	-	-
Лицей Бауманский	13	17	20	14	32	85,75	82,19	79,37

Политехнический лицей-интернат	6	8	4	9	19	90,89	94,50	88,50
Мегатех	2	1	1	3	7	92,14	95,71	80,07
Инфотех	2	1	-	-	1	100	99	88
ЭПГ	7	3	7	6	13	89,77	86	81,04
Дарование	4	3	4	3	3	81,67	76	64,60
<b>ГБОУ</b>	<b>61</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>96</b>	<b>88,42</b>	<b>87,39</b>	<b>81,50</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>324</b>	<b>325</b>	<b>243</b>	<b>252</b>	<b>435</b>	<b>83,20</b>	<b>81,69</b>	<b>75,58</b>

Рассматривая таблицу 10, видим, что в 2024 году количество медалистов увеличилось почти в два раза. Это можно объяснить тем, что изменились условия выдачи медалей. Количество выпускников, получивших медаль 1 степени, составляет 250 человек, медаль 2 степени получили 185 человек.

### 3.2. Методический анализ результатов ЕГЭ

Ежегодный статистико-аналитический отчет Республики Марий Эл о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году (далее – САО-11) представлен в ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и опубликован ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» в интерактивной информационной системе «Анализ результатов государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»).

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в Республике Марий Эл в 2024 году.

Глава 2 включает в себя методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

Глава 2 состоит из пяти разделов:

Раздел 1 «Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету»;

Раздел 2 «Основные результаты ЕГЭ по предмету»;

Раздел 3 «Анализ результатов выполнения заданий КИМ»;

Раздел 4 «Рекомендации для системы образования Республики Марий Эл»;

Раздел 5 «Мероприятия, запланированные для включения в дорожную карту по развитию региональной системы образования».

Глава 2 составлена для каждого из следующих учебных предметов: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), физика, химия, биология, история, география, английский язык, обществознание, литература, информатика и ИКТ.

### 3.3. Изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ в 2024 году

ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 2024 году продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Информация об изменениях в КИМ приводится в таблице 11.

**Информация об изменениях в КИМ ЕГЭ 2024 г.  
в сравнении с КИМ ЕГЭ 2023 г.**

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ
Русский язык	В заданиях 13 и 14 изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр). Также расширен языковой материал. На задания 8, 26 и 27 изменена система оценивания ответов. Изменена формулировка задания 27. Предполагается, что при комментировании проблемы исходного текста примеры-иллюстрации являются неотъемлемой частью пояснений к ним. Также уточнено понятие анализа смысловой связи между примерами-иллюстрациями. Кроме того, обоснование собственного мнения участника ЕГЭ требует включения примера-аргумента, опирающегося на жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого. Максимальный первичный балл за выполнение работы изменен с 54 до 50 баллов.
Математика (базовый уровень)	Изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических 2 задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, по алгебре и началам математического анализа.
Математика (профильный уровень)	Изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа. Включено задание по геометрии (задание 2), проверяющее умения определять координаты точки, вектора, производить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.
Физика	Сокращено число заданий с 30 до 26. При этом в первой части работы удалены интегрированное задание на распознавание графических зависимостей и два задания на определение соответствия формул и физических величин по механике и электродинамике. Во второй части работы удалено одно из заданий высокого уровня сложности (расчетная задача). Одно из заданий с кратким ответом в виде числа в первой части работы перенесено из раздела «МКТ и термодинамика» в раздел «Механика». Максимальный первичный балл изменен с 54 до 45 баллов.
Химия	1) Изменён формат предъявления условия задания 23, ориентированного на проверку умения проводить расчёты концентраций веществ в равновесной системе: вместо табличной формы, предъявления количественных данных, все элементы будут представлены в форме текста. 2) Изменён порядок следования заданий 33 и 34. 3) Изменён уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2023 году указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности
Биология	Исключено задание 20 по нумерации 2023 года. Общее число заданий сократилось с 29 до 28. Максимальный первичный балл изменен с 59 до 57 баллов.
История	Детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей.
География	Исключены задания 22 и 23 по нумерации 2023 года с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее число заданий с 31 до 29. Максимальный первичный балл изменен с 43 до 39 баллов.
Обществознание	Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).
Литература	Сокращено количество заданий базового уровня сложности с кратким ответом (с 7





	до 6). Также уточнили тему сочинения 11.4: вместо формулировки, дающей экзаменуемому возможность привлечь любые произведения для раскрытия темы, в формулировку включены имена трёх писателей-классиков, из которых требуется выбрать одного. Внесены корректировки в критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом (в части повышения требований к грамотности). Максимальный первичный балл за выполнение работы изменен с 53 до 48 баллов.
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский языки)	в содержании КИМ изменения отсутствуют. Однако изменена система уровней сложности заданий, которые распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (для углубленного уровня). Также уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, критерии оценивания ответов на задания 4 устной части. Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за задания 2 и 10 – 3 баллам. Максимальный первичный балл за выполнение работы изменен со 86 до 82 баллов.
Китайский язык	В КИМ ЕГЭ по китайскому языку изменений нет. Но из-за обновленных ФГОС изменена система уровней сложности заданий. Они также разделены на базовый (для базовой программы) и высокий (для углубленного уровня). Уточнены формулировки задания 29 письменной части и задания 3 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 3 устной части.
Информатика и ИКТ	В 2024 году задание 13 будет проверять умение использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP.

### 3.4. Решаемость заданий ЕГЭ по предметам

Подробный анализ решаемости КИМ ЕГЭ по каждому предмету приведен в Разделе 3 «Анализ результатов выполнения заданий КИМ» САО-11 и опубликован ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» в интерактивной информационной системе «Анализ результатов государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»).

Далее представлена решаемость заданий по обязательным предметам, а также по обществознанию и физике, как наиболее популярным предметам по выбору.

Введены следующие цветовые обозначения:

-  - Решаемость задания базового уровня сложности
-  - Решаемость задания повышенного уровня сложности
-  - Решаемость задания высокого уровня сложности
-  - Решаемость отдельных заданий в разрезе муниципальных образований

#### 3.4.1. Решаемость заданий ЕГЭ по русскому языку

На гистограмме (рис. 5) приведена решаемость заданий с кратким ответом выпускников текущего года Республики Марий Эл.

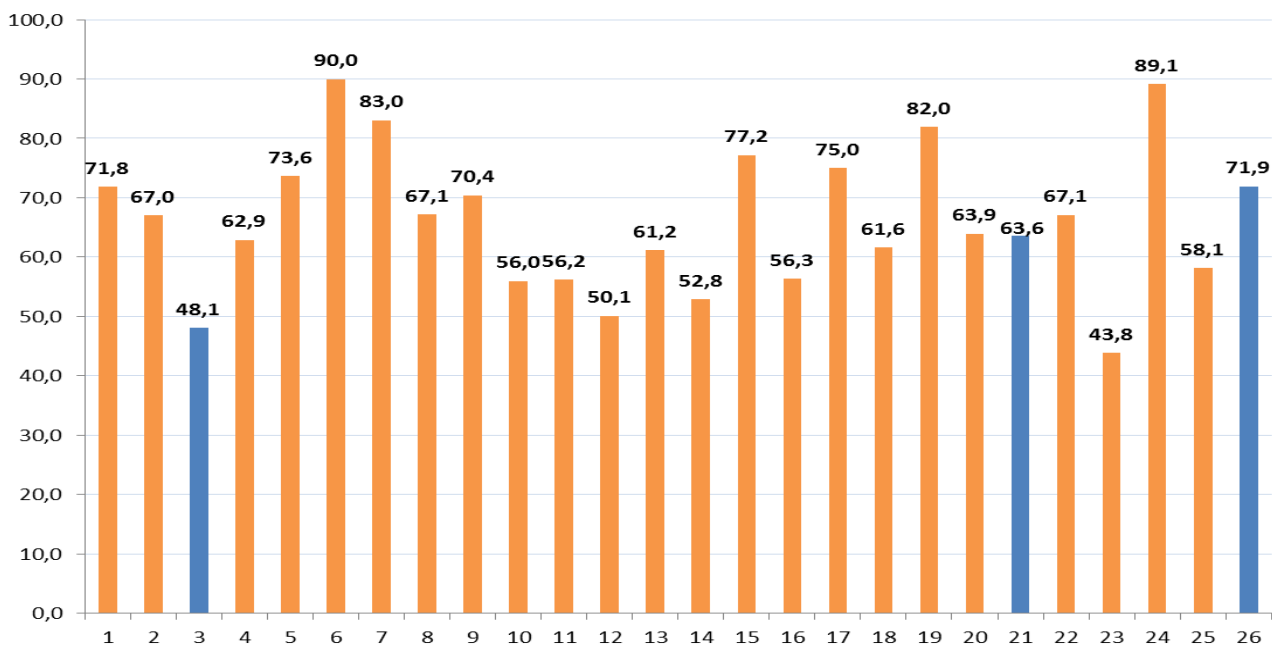


Рисунок 5. Решаемость заданий экзаменационной работы по русскому языку выпускниками ОО Республики Марий Эл (часть 1)

Рассмотрим задания базового уровня сложности с решаемостью ниже 50 %. Это задание 23 (43,8 %). Ниже приведена диаграмма (рис. 6) выполнения этого задания в разрезе муниципалитетов, выпускники государственных образовательных учреждений выделены в отдельную группу.

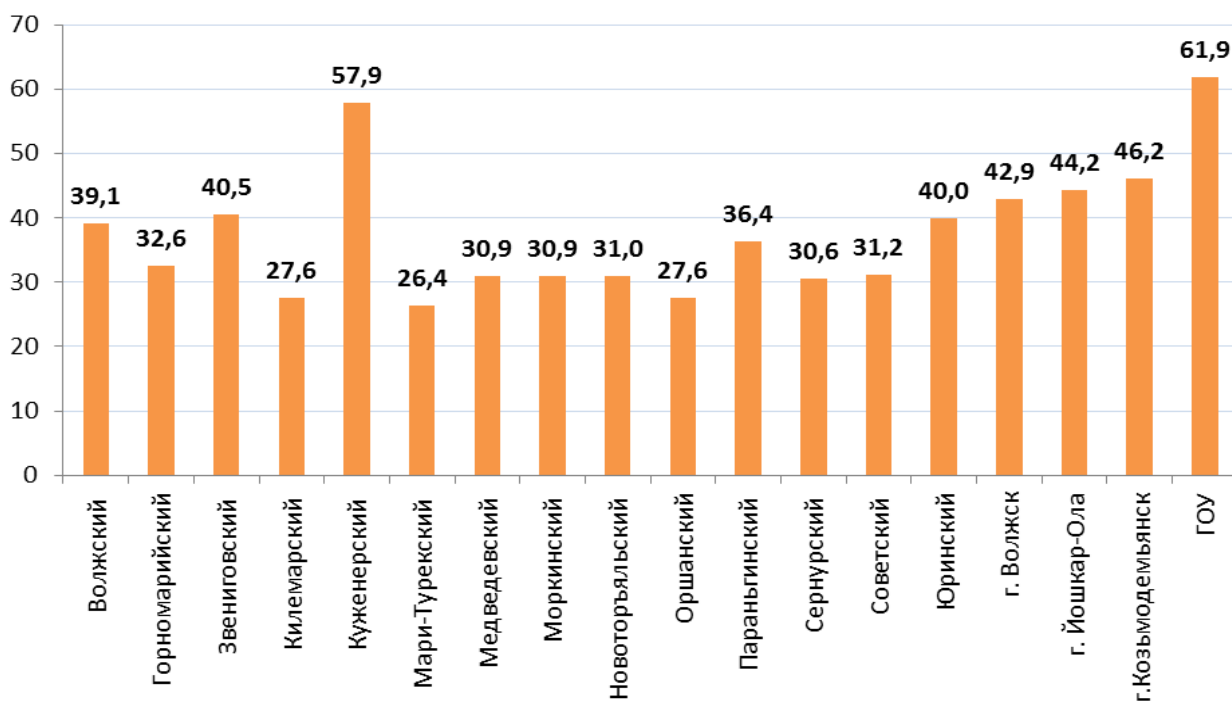


Рисунок 6. Решаемость задания 23 экзаменационной работы по русскому языку в разрезе муниципальных образований, %

Задание 27 с развернутым ответом по русскому языку оценивается по двенадцати критериям. С 2023 года оно стало базового уровня сложности. В среднем по республике решаемость по всем критериям задания 27 составила более 50% (рис. 7).

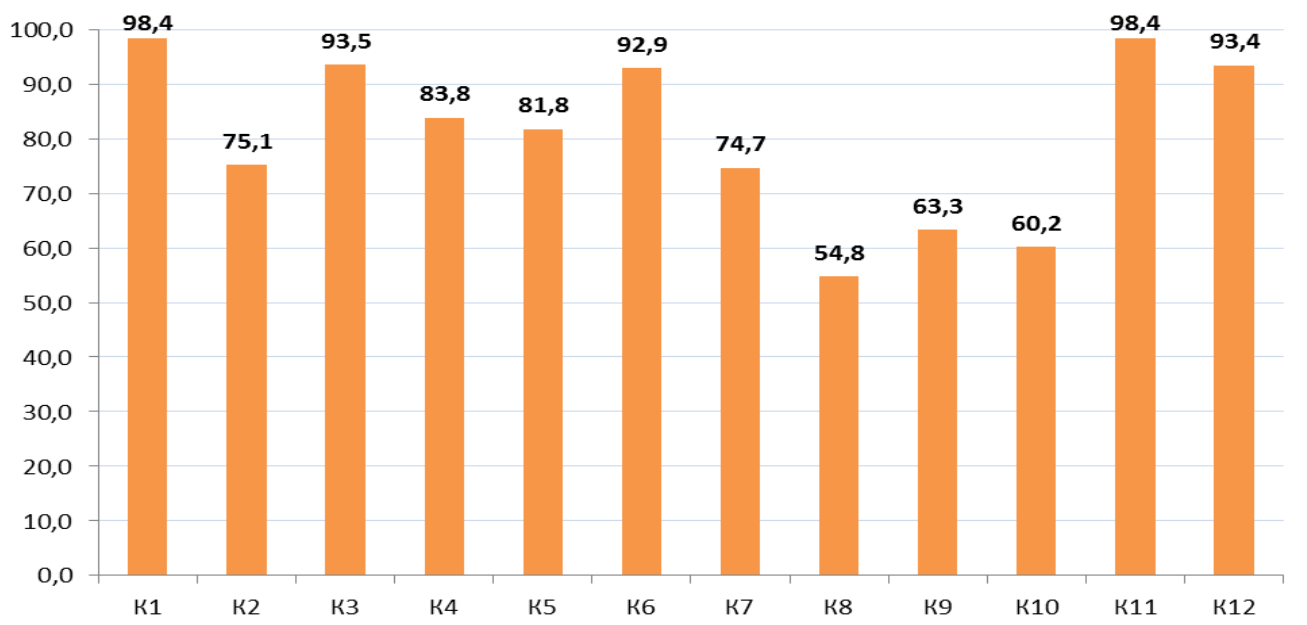


Рисунок 7. Выполнение задания 27 (часть 2) выпускниками ОО Республики Марий Эл, в %

Рассмотрим критерии с наименьшим процентом выполнения: К8 (соблюдение пунктуационных норм) и К10 (соблюдение речевых норм) (рис. 8, 9).

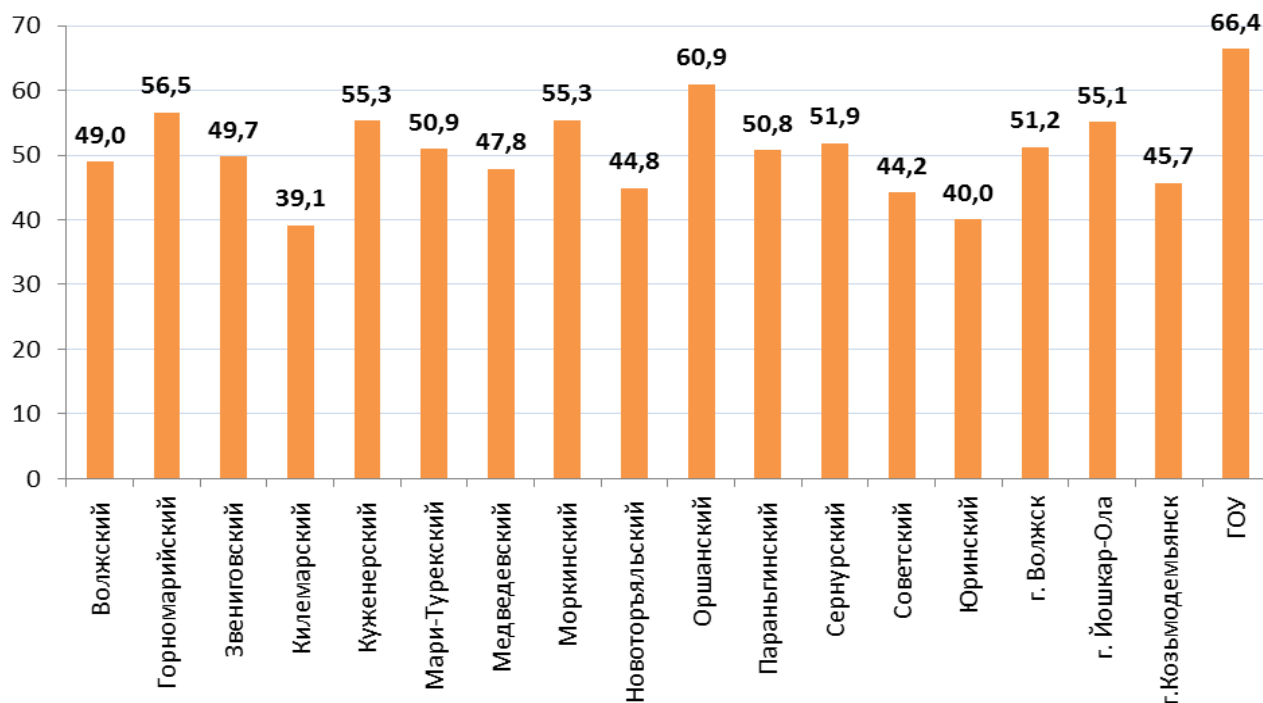


Рисунок 8. Выполнение критерия К8 выпускниками ОО Республики Марий Эл в разрезе муниципальных образований, %

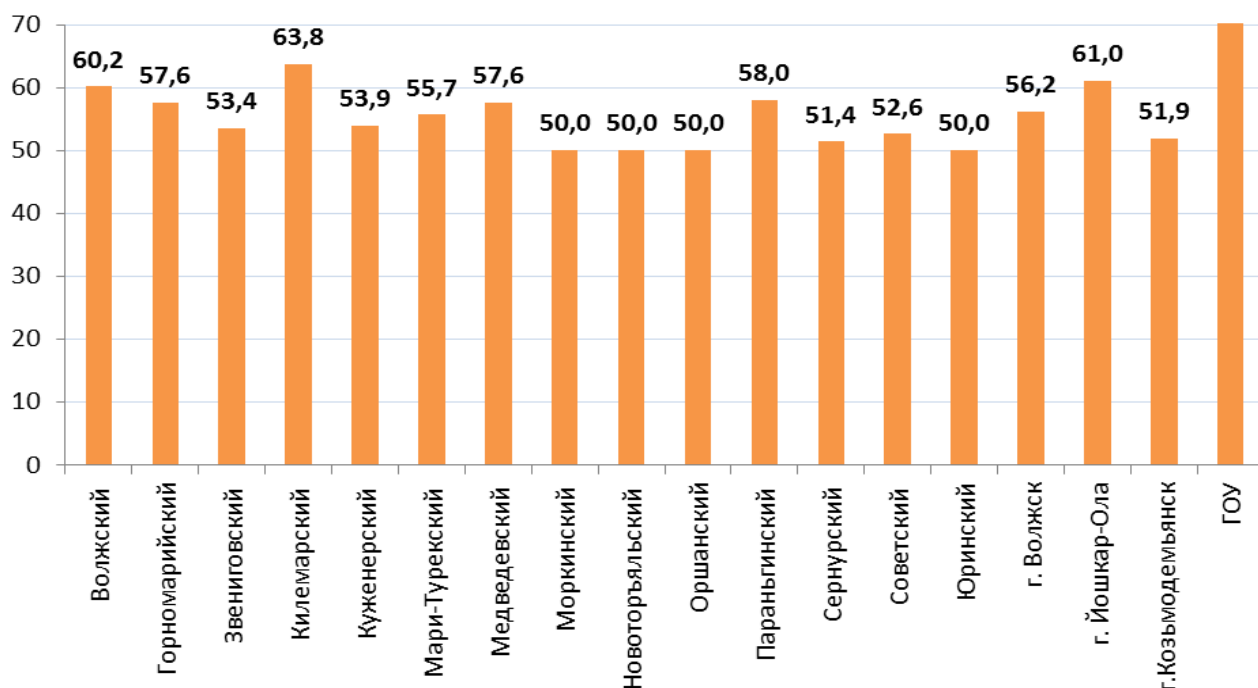


Рисунок 9. Выполнение критерия К10 выпускниками ОО Республики Марий Эл в разрезе муниципальных образований, %

### 3.4.2. Решаемость заданий ЕГЭ по математике

Гистограмма (рис. 10) демонстрирует решаемость заданий базового, повышенного и высокого уровня по математике профильной выпускниками школ.

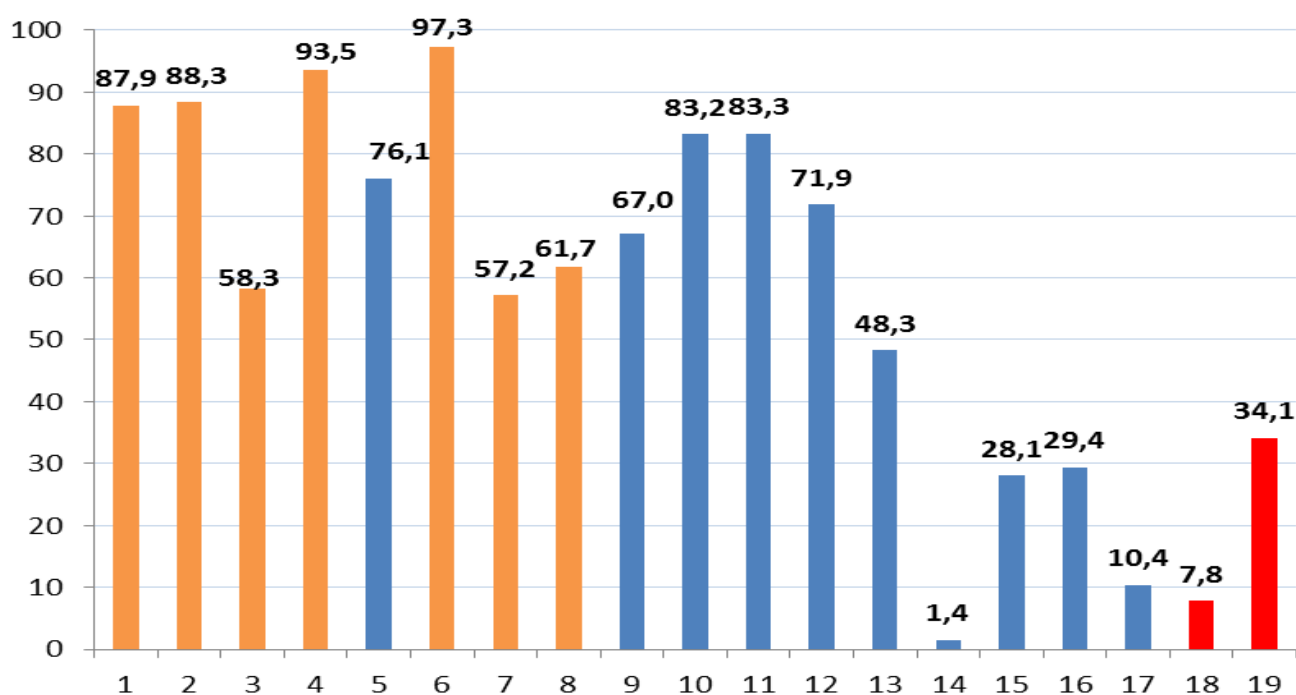


Рисунок 10. Процент решаемости заданий экзаменационной работы по математике профильного уровня выпускниками ОО Республики Марий Эл

Выпускники хорошо справились с заданиями базового уровня сложности (решаемость выше 50 %) (рис. 10), направленными на проверку умения выполнять действия с геометрическими



фигурами, координатами и векторами (задание 1 и 2), строить и исследовать простейшие математические модели (задание 3), решать уравнения и неравенства (задания 5), выполнять вычисления и преобразования (задание 6), выполнять действия с функциями (задание 7).

Рассмотрим задания с наименьшим процентом выполнения:

- базового уровня: задание 3 (рис. 11) и задание 7 (рис. 12);
- повышенного уровня: задания 13, 14 и 17.

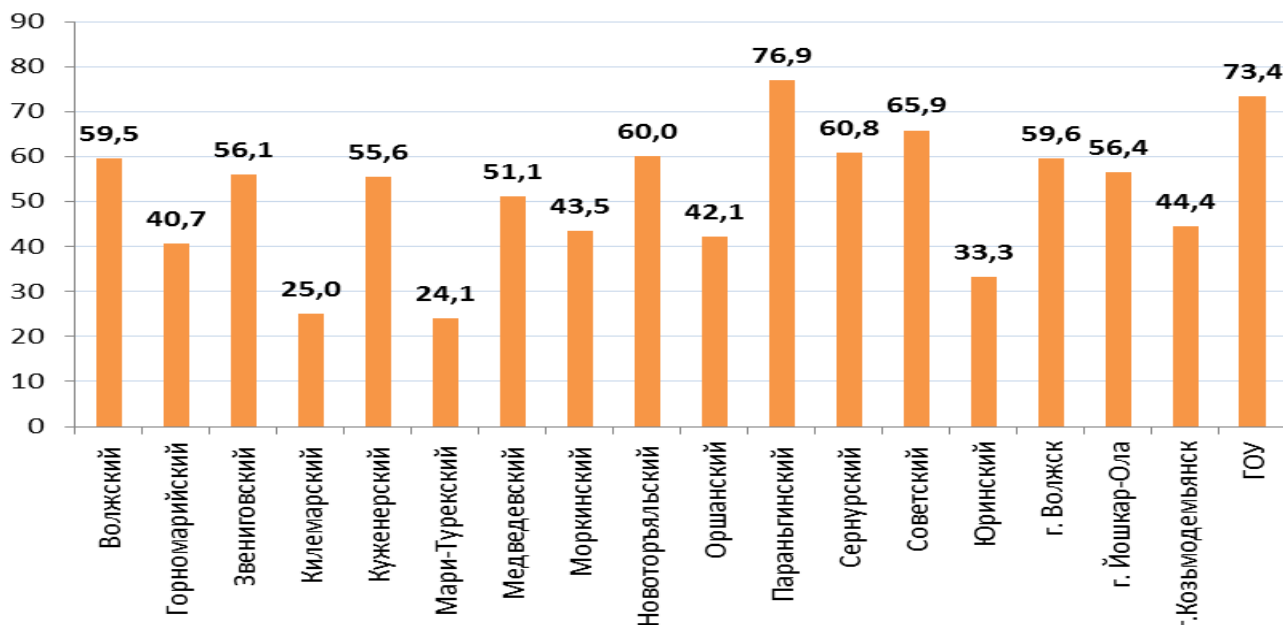


Рисунок 11. Решаемость задания 3 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

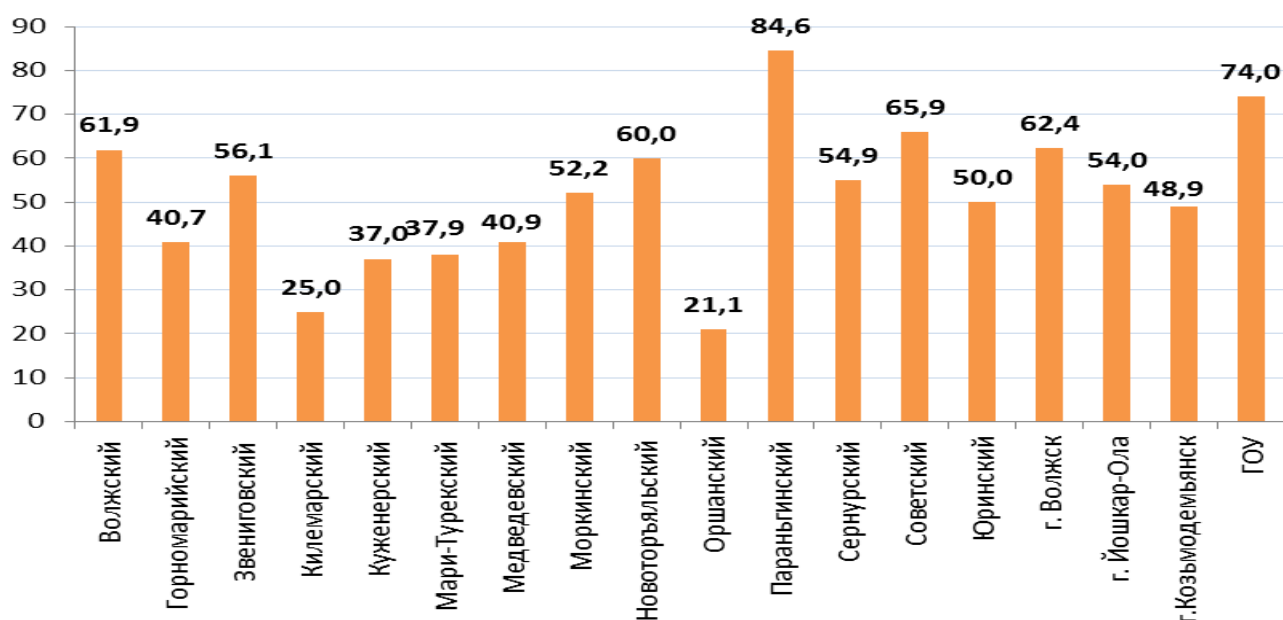


Рисунок 12. Решаемость задания 7 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

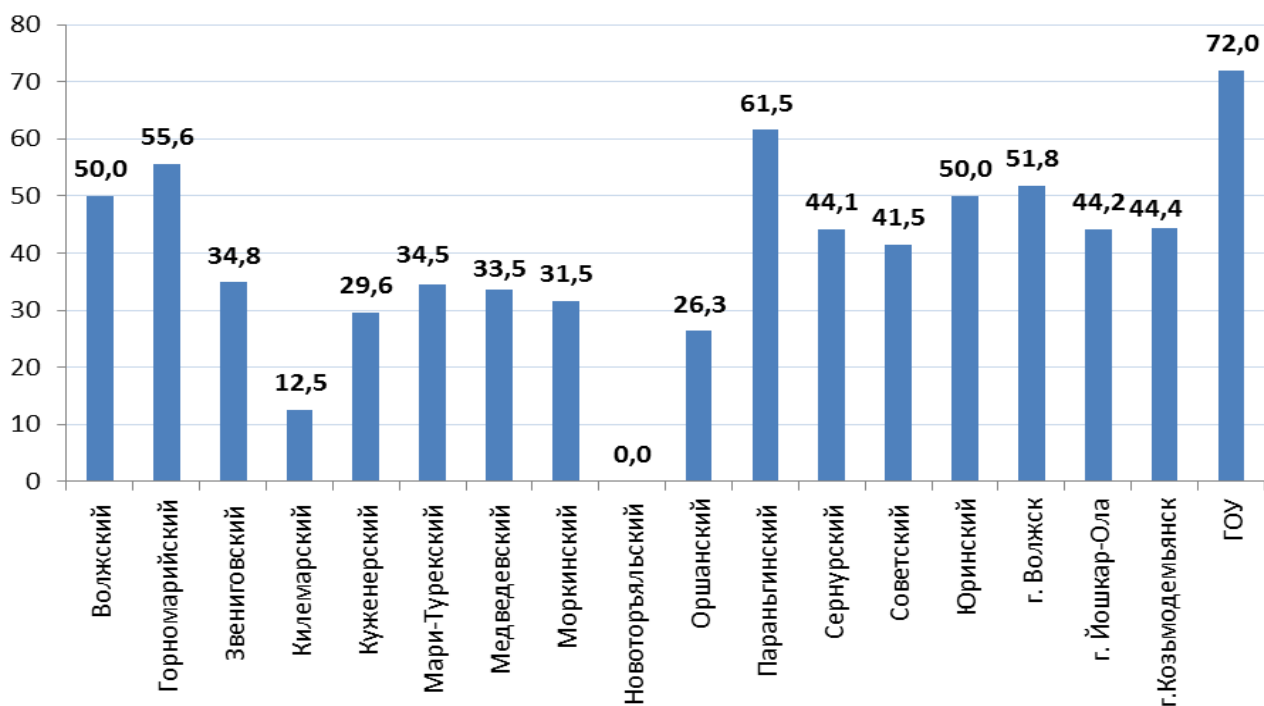


Рисунок 13. Решаемость задания 13 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

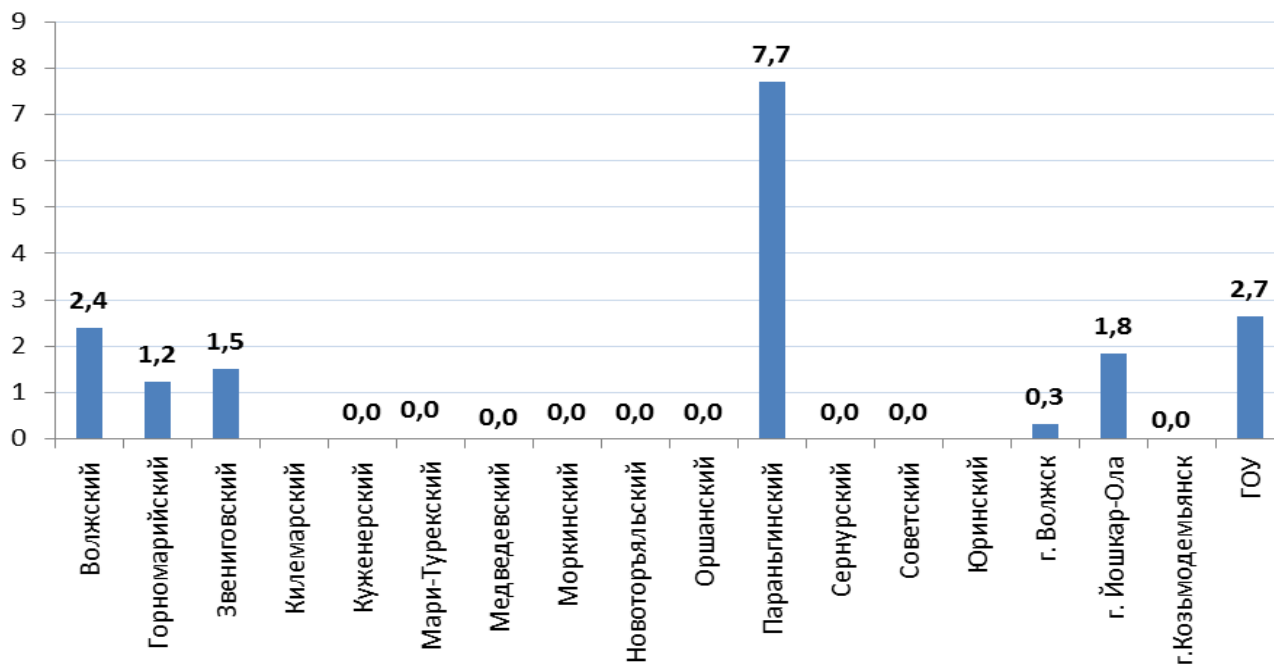


Рисунок 14. Решаемость задания 14 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

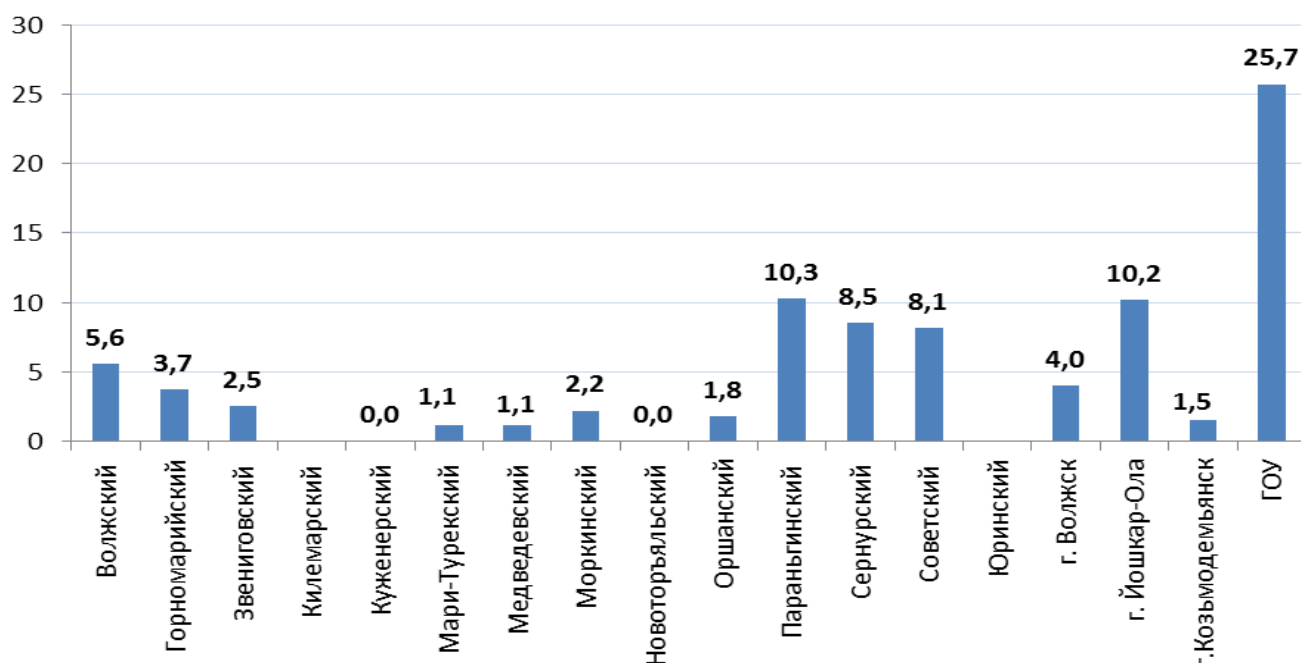


Рисунок 15. Решаемость задания 17 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

### 3.4.3. Решаемость заданий ЕГЭ по физике

Рисунок 16 демонстрирует решаемость заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности по физике.

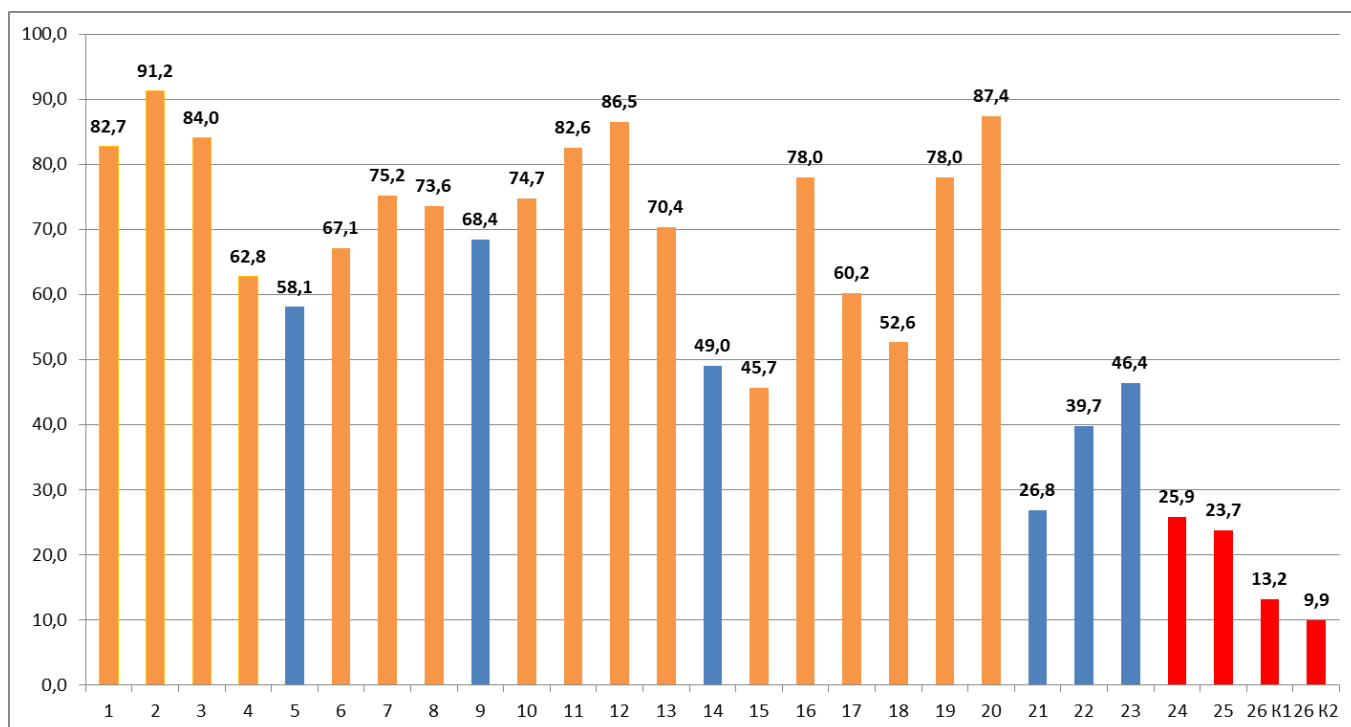


Рисунок 16. Процент решаемости заданий экзаменационной работы по физике выпускниками ОО Республики Марий Эл

Рассмотрим задания базового уровня сложности с решаемостью ниже 50 %. Это задание 15 (45,7 %). Ниже приведена диаграмма выполнения этого задания в разрезе муниципалитетов.

Задание 15 (рис. 17) оценивает умения выпускников применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.

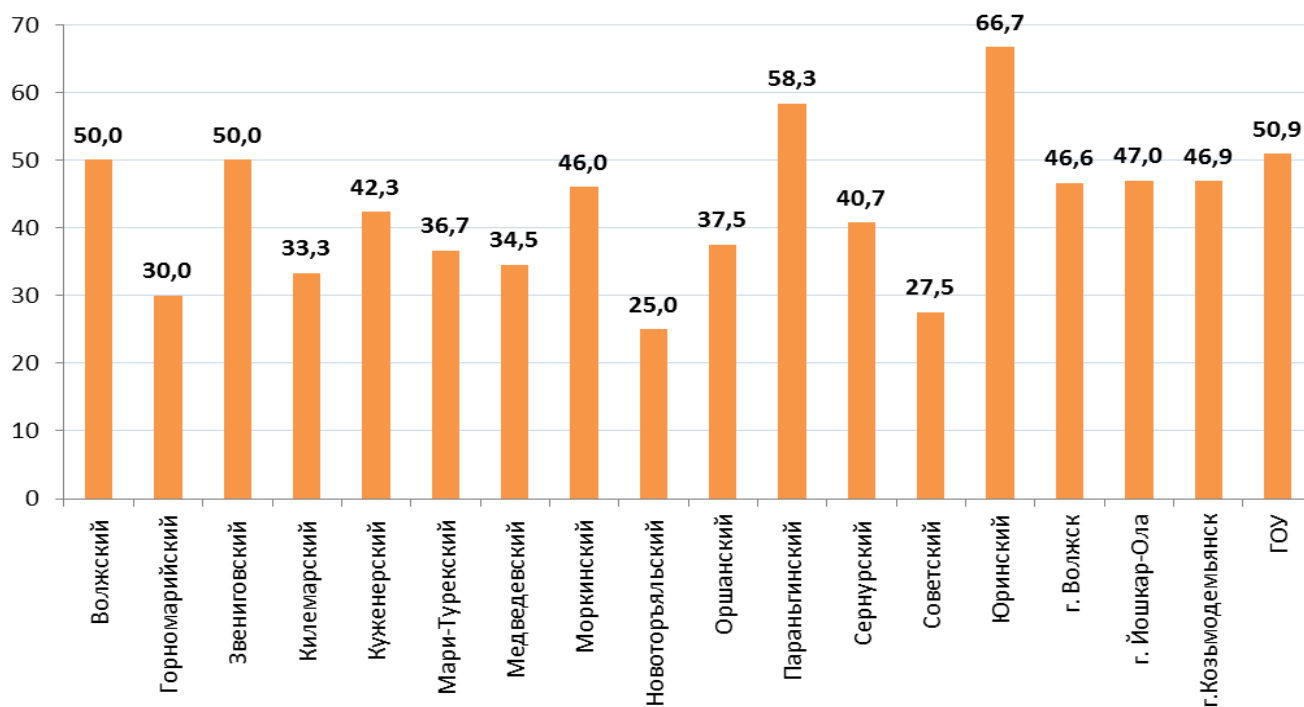


Рисунок 17. Решаемость задания 15 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

Задание 18 базового уровня сложности с решаемостью ниже 68,6 % на рис.18. Ниже приведена диаграмма выполнения этого задания в разрезе муниципалитетов.

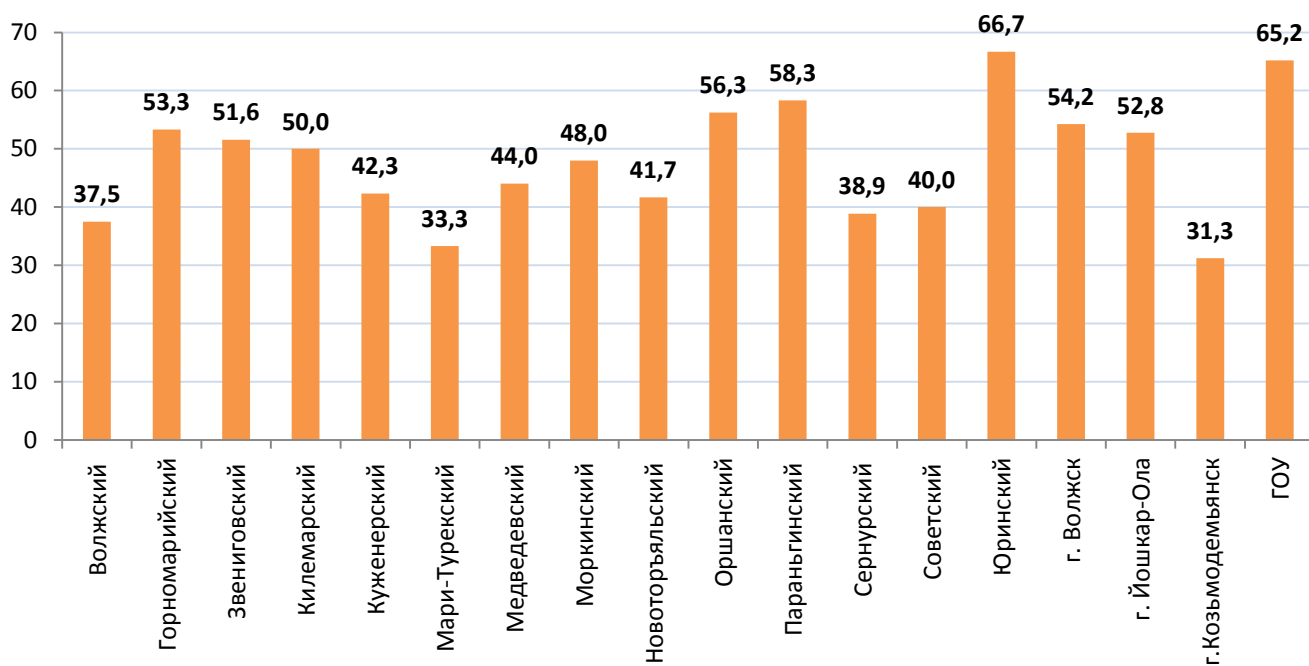


Рисунок 18. Решаемость задания 18 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

Рассмотрим задания повышенного уровня с наименьшим процентом выполнения выпускниками. К таким заданиям относятся задание 21 и задание 22. На рис.19 и 20 приведена решаемость этих заданий.

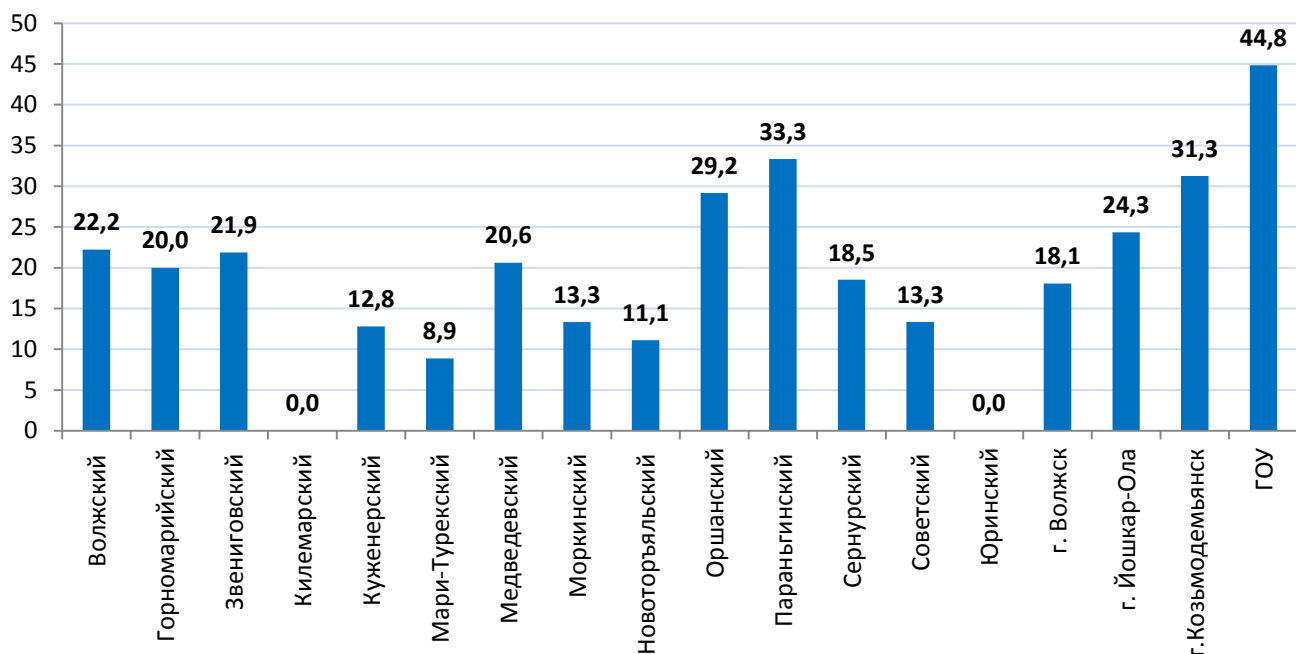


Рисунок 19. Решаемость задания 21 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

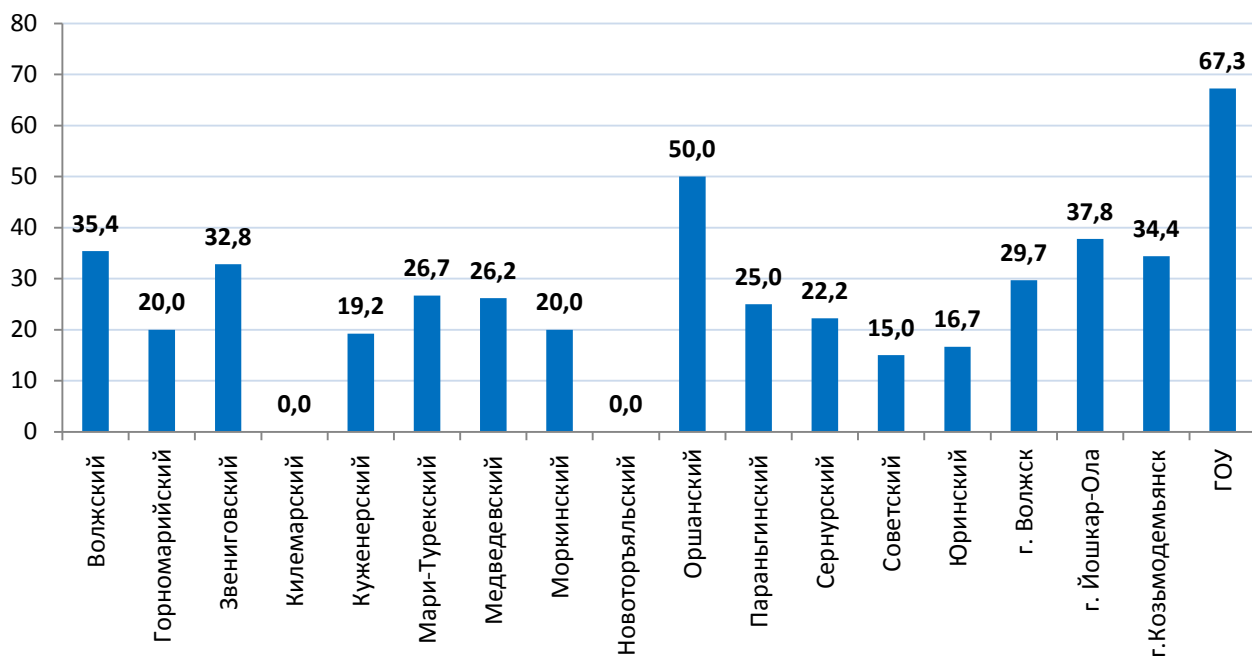


Рисунок 20. Решаемость задания 22 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

### 3.4.4. Решаемость заданий ЕГЭ по обществознанию

Рисунок 21 демонстрирует решаемость заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности по обществознанию всеми учащимися ОО Республики Марий Эл.

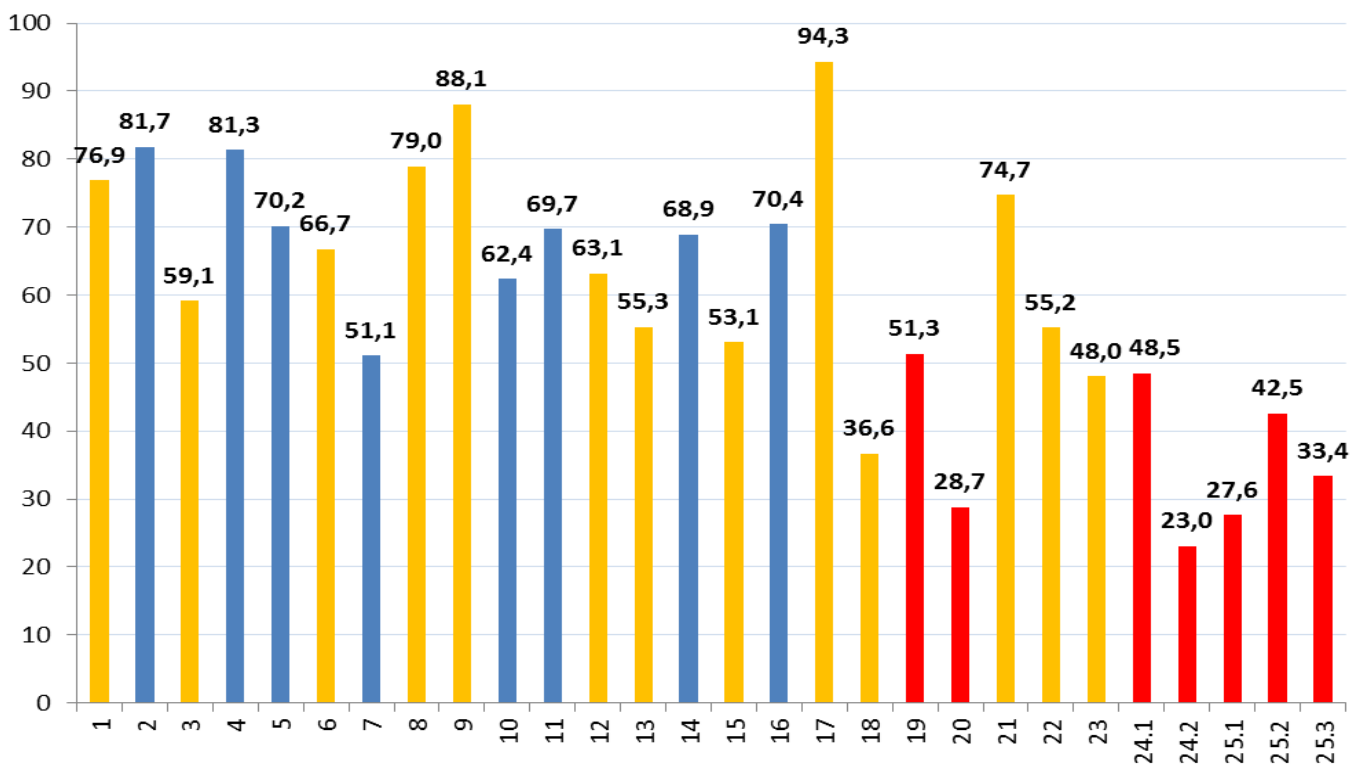


Рисунок 21. Процент решаемости заданий экзаменационной работы по обществознанию выпускниками ОО Республики Марий Эл

При анализе решаемости заданий базового уровня видно, что наибольшие затруднения у учащихся возникли при выполнении заданий 18 и 23 (процент решаемости ниже 50 %). Рассмотрим эти задания.

Задание 18 (рис. 22) проверяет умение владения базовым понятийным аппаратом социальных наук (процент решаемости задания 49,7 %).

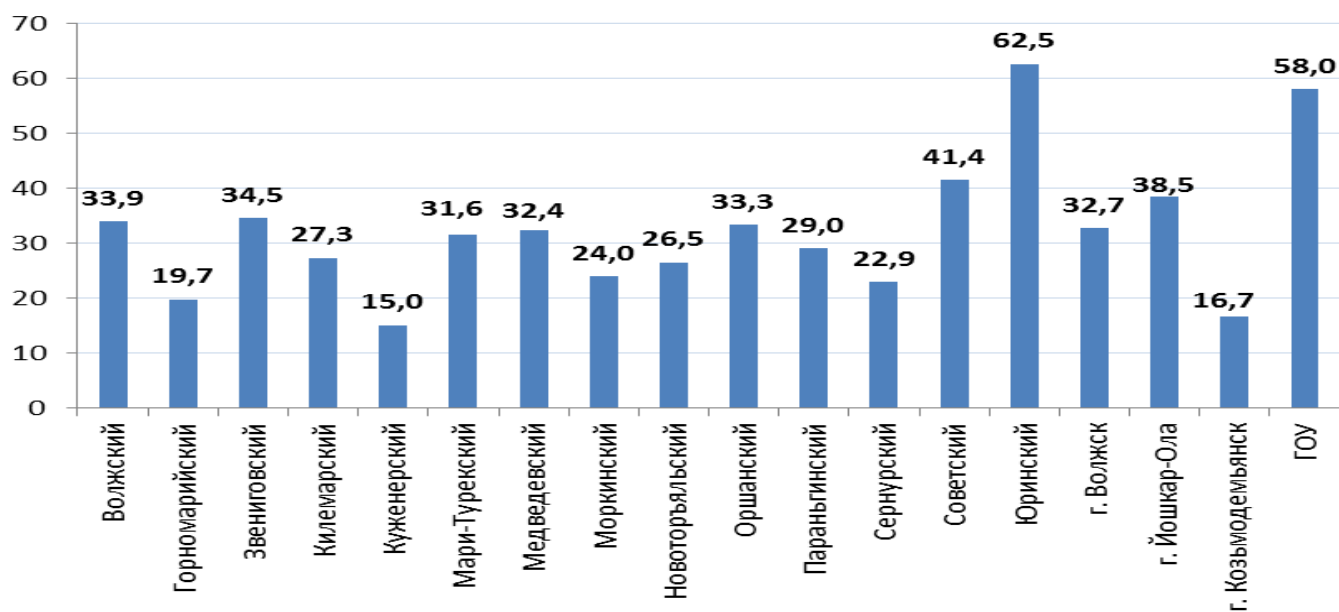


Рисунок 22. Решаемость задания 18 экзаменационной работы по обществознанию в разрезе муниципальных образований, %

Задание 23 (рис. 23) контролирует сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (процент решаемости 48,0%).

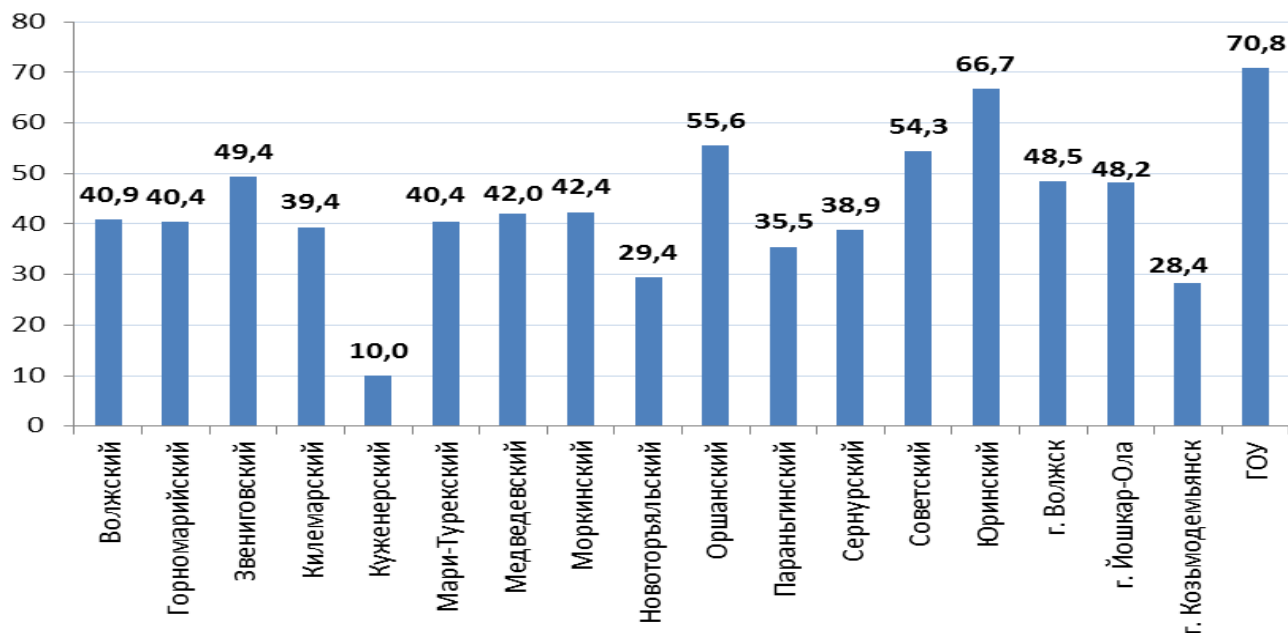


Рисунок 23. Решаемость задания 23 экзаменационной работы по обществознанию в разрезе муниципальных образований, %

Задание 24 проверяет знание определённой темы курса в единстве её структурных элементов; умение представить эти элементы в структурно-логическом виде, выстроить порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; умение осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

На рисунке 24 показан процент выполнения задания по критерию 24.2.

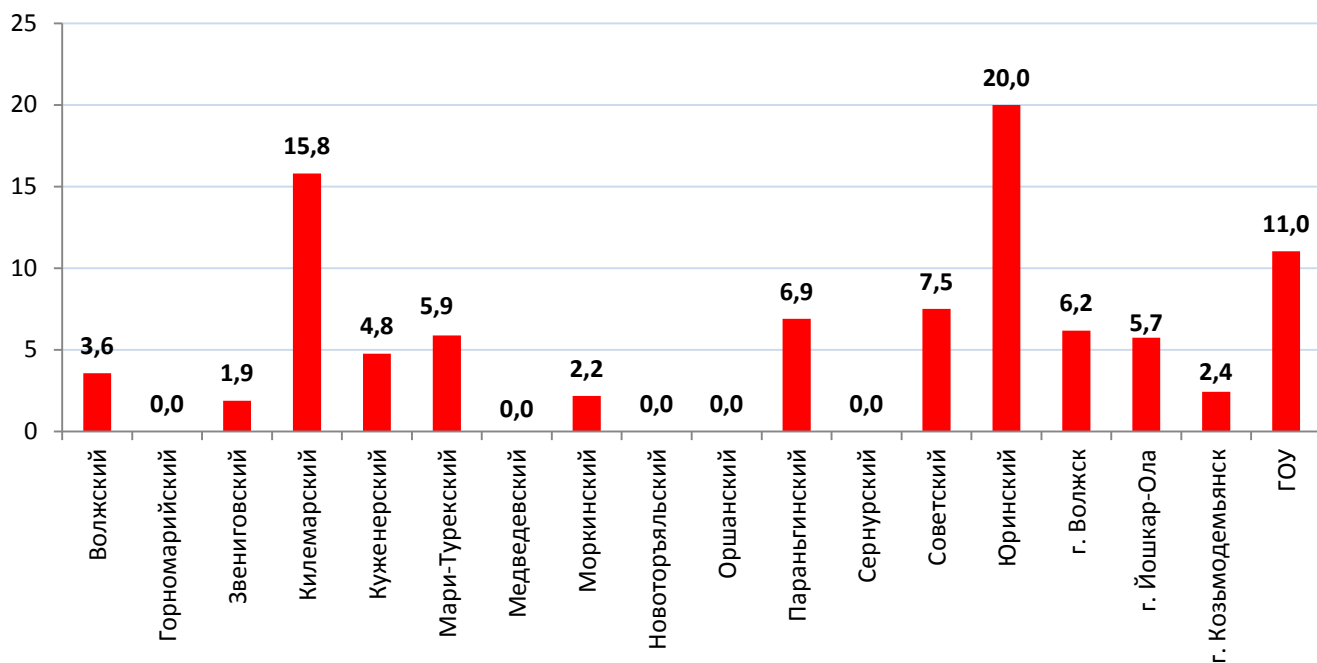


Рисунок 24. Решаемость задания 24.2 экзаменационной работы по обществознанию в разрезе муниципальных образований, %

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты единого государственного экзамена выпускников 2024 года общеобразовательных организаций Республики Марий Эл по образовательным программам среднего общего образования оказались примерно такими же, как и в прошлом году. Количество получивших 100 баллов при сдаче ЕГЭ стабильно в течение последних двух лет. Максимальные достижения – 28 стобалльных результатов – получили 26 человек по 6 предметам (в 2023 г. – 28 стобалльных результатов по 7 предметам), из них два человека дважды (в 2023 г. – 3 двухсотбалльника).

Активность участия выпускников в ЕГЭ осталась высокой, общее количество участников ЕГЭ по сравнению с 2023 годом изменилось на 141 человек. Большинство выпускников ОО Республики Марий Эл приняли участие в ЕГЭ, выбрав для сдачи по три и четыре учебных предмета.

В 2024 году проведен анализ соответствия изучения предмета на углубленном/профильном уровне и выбора этого предмета для сдачи ЕГЭ.

Средний балл по наиболее востребованным предметам по республике изменился по сравнению с прошлым годом: по русскому языку – 67,4 (в 2023 г. – 71,9), по математике профильного уровня – 66,0 (в 2023 г. – 58,5), по обществознанию – 55,4 (в 2023 г. – 59,7) и по физике – 62,5 (в 2023 г. – 54,3).

Результаты в целом сопоставимы с результатами предыдущих лет. В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 2394 выпускников текущего года. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, составляет 0,5 % (в 2023 году – 0,2 %), доля выпускников, набравших 81-99 баллов, – 23,2 % (в 2023 году – 31,4 %), 9 участников получили 100 баллов.

В ЕГЭ по математике (профильного уровня) приняли участие 1405 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась с 5,5 % в 2023 году до 3,8 % в 2024 году, доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов увеличилась почти в три раза, – 23,5 % (в 2023 году – 7,1 %), 9 участников получили 100 баллов.

В ЕГЭ по физике приняли участие 682 выпускника. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась и составляет 3,1 %, доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов увеличилась до 13,2 % (в 2023 году – 5,5 %), 5 участников получили 100 баллов.

ЕГЭ по химии сдавали 317 выпускников, что на 21 человек меньше, чем годом ранее. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, увеличилась до 15,8 % (в 2023 году – 14,5 %). Доля выпускников, набравших 81-99 баллов, – 24,3 % (в 2023 году – 21,9 %), 3 участника получили 100 баллов.

ЕГЭ по биологии сдавали 404 выпускника. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 6,7 % (12,6 %), и доля выпускников, набравших 81-99 баллов, увеличилась до 14,6 % (в 2023 году – 7,6 %).

По истории экзамен сдавали 293 выпускника текущего года (в 2023 году – 387 человек). Число выпускников, которым не удалось преодолеть установленный по данному предмету минимум, увеличилось с 7,2 % в 2023 году до 9,9 %, число выпускников, получивших от 81 до 99 баллов уменьшилось (в 2024 году – 32 человека, в 2023 году – 55 человек).

По географии экзамен сдавали 75 выпускников (в 2023 году – 81 человек). Число выпускников, которым не удалось преодолеть установленный по данному предмету минимум, повысилось с 7,4 % в 2023 году до 8,0 %, число выпускников, получивших от 81 до 99 баллов, увеличилось на 0,4 % (в 2024 году – 5,3 %, в 2023 году – 4,9 %). Высший балл (100) получил 1 участник.

По английскому языку ЕГЭ сдавали 260 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась до 2,7 % (в 2023 году – 3,1 %). Доля выпускников, набравших 81-99 баллов, уменьшилась до 16,5 % (в 2023 году – 18,8 %).

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 1158 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, повысилась и составила 20,5 % (в 2023 году – 19,5 %),



доля выпускников, набравших 81-99 баллов, составляет 7,9 % (в 2023 году – 17 %).

В ЕГЭ по литературе приняли участие 103 выпускника, что на 30 человек меньше, чем в 2023 году. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по литературе, уменьшилась и составляет 2,9 % (в 2023 году – 5,3 %), а доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов увеличилась и составила 14,6 % (в 2023 году – 12,0 %).

Уровень освоения содержания изучаемых предметов также детально описан в статистико-аналитическом отчете Республики Марий Эл о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году и опубликован на сайте ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» в интерактивной информационной системе. «Анализ результатов Государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»).

В качестве необходимых мер при подготовке к государственной итоговой аттестации предлагается рассмотреть следующие направления работы.

Руководителям муниципальных методических предметных объединений:

используя анализ результатов проведения ЕГЭ в 2023-2024 учебном году и статистико-аналитические отчеты Республики Марий Эл о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024 для выявления проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов на муниципальном уровне, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

провести информационно-методические семинары (вебинары) для руководителей школьных методических объединений по учебным предметам, учителей по вопросам подготовки обучающихся с учетом результатов выполнения 2024 года на муниципальном уровне.

Руководителям общеобразовательных организаций:

провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибок и путей их устранения в ходе обучения, использовать типовые задания в процессе тематического и текущего контроля;

разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результатов ГИА-2024;

разработать систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024.

Для педагогов общеобразовательных организаций:

использовать в образовательном процессе комплекс методов обучения, организационных форм и средств обучения, позволяющий эффективно формировать планируемые результаты освоения средней общеобразовательной программы (в том числе понимание и умение выявлять причинно-следственные связи, понимание необходимости активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся) на основе межпредметных связей с опорой на анализ результатов ЕГЭ по смежным предметам;

усилить акцент на тех разделах учебного предмета, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, дающих по результатам проведения ЕГЭ низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию;

формировать на основе выявленных типичных затруднений индивидуальные образовательные программы обучающихся по учебному предмету с целью достижения дифференцированных предметных и метапредметных результатов;

при проведении текущей, промежуточной аттестации обучающихся включать задания для оценки несформированных предметных результатов в рамках проведения диагностических работ, которые содержатся в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по учебному предмету.